

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła
w Domaniewie**



Autorka: Agnieszka Czernik-Cheba

Wykształcenie: wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym

Stopień awansu zawodowego: nauczyciel dyplomowany

Staż pracy: 25 lat

Staż pracy na stanowisku kierowniczym: 19 lat

Ocena pracy: wyróżniająca 2023 r.

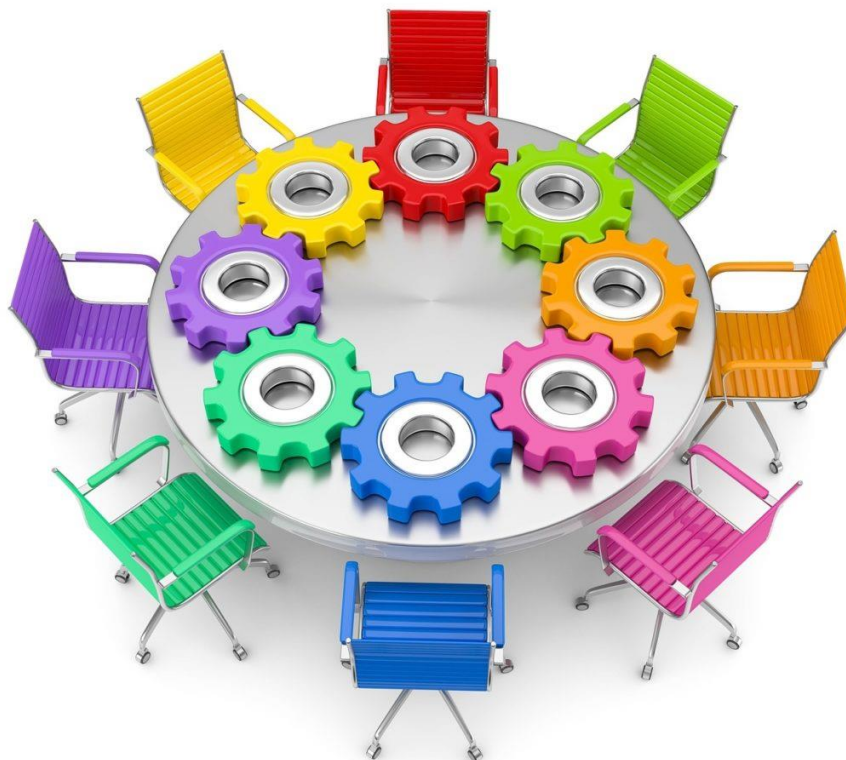
Umiejętności:

- budowanie marki szkoły
- zaangażowanie w realizację różnorodnych projektów edukacyjnych
- nastawienie na realizację celów
- wysoki poziom samodzielności przy jednoczesnej umiejętności pracy zespołowej
- doświadczenie w zarządzaniu zespołem
- bardzo dobra znajomość pracy na komputerze
- obsługa różnorodnych programów i aplikacji
- znajomość prawa oświatowego
- wysoka kultura w zarządzaniu zasobami ludzkimi



Uzasadnienie

przystąpienia do konkursu na dyrektora Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Domaniewie



Nazywam się Agnieszka Czernik-Cheba. W 1997 roku ukończyłam studia magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym na Uniwersytecie Wrocławskim na kierunku filologia polska. W 2003 roku zostałam absolwentką Gnieźnieńskiej Wyższej Szkoły Humanistyczno-Menedżerskiej „Milenium”, Wydział Zarządzania i Marketingu, Studia Podyplomowe "Organizacja i Zarządzanie – Menedżer w Oświacie", a w 2004 ukończyłam Studia Podyplomowe „Nadzór Pedagogiczny z Elementami Ewaluacji” na tej samej uczelni. W grudniu 2009 roku uzyskałam stopień nauczyciela dyplomowanego.

Pracuję w zawodzie nauczyciela od 15 września 1997 roku. Od 1 września 1998 roku jestem zatrudniona w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Domaniewie jako nauczyciel języka polskiego. Od 1 marca 2004 roku pełnię funkcję dyrektora tej szkoły.

Przez cały okres swojej pracy zawodowej biorę udział w licznych szkoleniach, konferencjach i warsztatach organizowanych przede wszystkim dla kadry kierowniczej oświaty. Oto ich wykaz (lata 2018 – 2023):

Lp.	Nazwa szkolenia
1.	Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2018/2019
2.	Jesienne wsparcie dyrektora szkoły. Jak stawić czoła zmianom w prawie – oświatowym i nie tylko.
3.	Dokumentowanie oceny pracy dyrektora

4.	Administrowanie placówką oświatową
5.	Szkolenie uzupełniające dla egzaminatorów egzaminu gimnazjalnego w zakresie egzaminu ósmoklasisty
6.	Bezpieczeństwo w szkole – zadania i odpowiedzialność dyrektora
7.	Forum dyrektorów placówek oświatowych
8.	Decyzje kadrowe dyrektora szkoły w ostatnim roku reformy oświaty
9.	Wiosenne wsparcie dyrektora. Arkusz organizacyjny, ruch służbowy, ocena pracy, nadzór.
10.	Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego 2018/2019
11.	Wdrożenie RODO (część 1)
12.	Stosowanie RODO w placówce oświatowej (część 2)
13.	Organizacja wycieczek szkolnych w świetle nowych przepisów
14.	Zasady przestrzegania BHP w placówce oświatowej
15.	Wdrożenie Librus Synergia
16.	eTwinnig
17.	Determinanty efektywnej pracy domowej
18.	Jak nauczyć naszych uczniów bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci?
19.	Praktyczne wskazówki dla nauczycieli o sposobach organizacji e-lekcji i sprawdzania wiedzy uczniów
20.	Zakończenie roku szkolnego w Librus Synergia (arkusze ocen, świadectwa szkolne)
21.	Plan nadzoru pedagogicznego 2019/2020
22.	Podsumowanie roku szkolnego 2018/2019
23.	Ochrona danych osobowych RODO
24.	Egzamin 2020 (OKE)
25.	Szkolenie w zakresie zmian w przepisach prawa dot. kontroli zarządczej
26.	Konsultacje online dla Administratora i Dyrekcji Librus Synergia
27.	Zadania dyrektora w nowe trudnej rzeczywistości – prawo i praktyka (OSKK)
28.	Zmiany w przepisach prawa oświatowego dot. pracy zdalnej i kształcenia na odległość
29.	Sposoby sprawowania nadzoru pedagogicznego w czasie COVID-19 (ECRklex)
30.	Powrót dzieci do klas I-III szkoły podstawowej (i oddziałów przedszkolnych) po 25 maja 2020 r.: warunki, procedury, porady.
31.	Egzamin ósmoklasistów, klasyfikacja, ocenianie, promocja. Narzędzia dyrektora: dokumenty, procedury, praktyka w dobie COVID-19
32.	RODO w okresie COVID-19
33.	Nawigacja dyrektora związana z zakończeniem roku szkolnego 2019/2020 – jak sprawnie zakończyć rok szkolny w okresie epidemii
34.	Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za rok 2019/2020 z uwzględnieniem wyników nadzoru w okresie COVID-19 (ECRklex)
35.	Zasady organizacji pracy szkół i placówek oświatowych od 1 września 2020 r. w wariantach A, B i C
36.	Psychologia i pedagogika pozytywna w szkole (online)
37.	Microsoft Teams - pierwszy krok do udanego nauczania zdalnego (online)
38.	Zdalne lekcje, czyli nauka online z sensem (online)
39.	Budowanie relacji w nauczaniu zdalnym i komplementarnym (online)
40.	Nowe zagrożenia w internecie- patotreści (online)
41.	Jak wesprzeć dziś społeczność szkolną uczniów, nauczycieli, rodziców i ochronić siebie (online)

42.	Indywidualni.pl (online)
43.	Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku 2021/2022
44.	Start w nowy rok szkolny – zadania dyrektora szkoły
45.	Procedura cyberbezpieczeństwa w szkole – dokumenty
46.	Władza rodzicielska a szkoła
47.	Procedura sygnalisty w szkole – dokumentacja
48.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole od A do Z
49.	Szkolenie egzaminatorów egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego
50.	Odmiana nazwisk – webinar profesora Jana Miodka
51.	(Nie)obowiązująca dokumentacja szkolna
52.	Koniec roku szkolnego 2021/2022. Zadania dyrektora i nauczycieli – prawo i praktyka
53.	Szkolenie IODO
54.	Zmiany prawa oświatowego od 1 września 2021 r. i ich konsekwencje w organizacji pracy szkoły i nauczyciela
55.	Organizacja działań wspierających uczniów, rodziców i nauczycieli po okresie zdalnej edukacji (e-szkolenie + e-publicacja)
56.	Co rodzic wiedzieć powinien, czyli co oprócz książek w swoim plecaku noszą dzieci i uczniowie po powrocie do szkoły
57.	Budowanie klasy jako zespołu
58.	Oceniać czy wystawiać oceny? Czyli jak skutecznie zmodyfikować system oceniania
59.	Depresje, myśli samobójcze, samookaleczenia – jak rozpoznawać i jak pomagać dzieciom i młodzieży w kryzysie?”
60.	Ukraiński system edukacji – informacje niezbędne nauczycielom”
61.	Uczeń cudzoziemski i powracający z zagranicy – jak pomóc w integracji i rozwijaniu sprawności uczenia się w języku polskim”
62.	Wszystko o organizacji kształcenia dzieci cudzoziemskich i zatrudnianiu obywateli Ukrainy w szkole
63.	Ocenianie i klasyfikowanie uczniów z Ukrainy w szkole i placówce oświatowej
64.	Plan nadzoru pedagogicznego 2022/23
65.	Statut placówki oświatowej od 1 września 2022 r. – analiza formalna i prawna
66.	Ocena pracy dyrektora od 1 września 2022 r.
67.	Ocenianie pracy nauczyciela wg nowych kryteriów
68.	Zmiany prawa oświatowego od 1 września 2022 r., ich wpływ na organizację pracy szkoły i realizację zadań przez nauczyciela
69.	Start w nowy rok szkolny. Zadania dyrektora szkoły przed rozpoczęciem zajęć i w pierwszych miesiącach roku szkolnego 2022/2023
70.	Aktualizacja prawa. Najważniejsze zmiany na nowy rok szkolny
71.	Jak kształtować kompetencje kluczowe u uczniów?
72.	Arkusze organizacji szkoły 2023/2024
73.	Ruch kadrowy 2023

Podjęta przeze mnie decyzja dotycząca wzięcia udziału w konkursie na stanowisko dyrektora Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Domaniowie wypływa z przeświadczenia, że:

- dotychczasowa wiedza o pracy szkoły,
- znajomość środowiska,
- nowe pomysły,
- doświadczenie pracy w zawodzie nauczyciela i na stanowisku kierowniczym

pozwołą na dalsze kierowanie placówką w sposób sprawny i innowacyjny.

Uczestniczę w większości zadań podejmowanych przez szkołę jako ich organizator lub konsultant, biorę czynny udział w tworzeniu większości szkolnych dokumentów, pozostałe nadzoruję, zawsze dzielę się zdobytą wiedzą ze współpracownikami.

Uważam, iż:

- zmysł organizacyjny,
- otwartość na potrzeby i wymagania uczniów, rodziców, nauczycieli i zwierzchników,
- kreatywność własnej osoby,

to atuty, które pozwolą mi podjąć starania, aby podmioty kierowania szkołą tworzyły poprawnie funkcjonujący system – system, którego wszystkie elementy przyczynią się do sukcesu całości.

.....



Źródła koncepcji

Tworząc niniejszą koncepcję funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Domaniowie posłużyłam się m.in.:

- Statutem Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Domaniowie,
- Programem wychowawczo-profilaktycznym,
- wynikami ewaluacji wewnętrznej i diagnoz wewnątrzszkolnych,
- wynikami egzaminu ósmoklasisty,
- wynikami i wnioskami dyrektora szkoły z pełnionego nadzoru pedagogicznego.



MISJA



WIZJA



WARTOŚCI

Misja szkoły

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.



Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.



Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowe im. Jana Pawła II w Domaniowie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;*
- 2) czerpie radość z nauki;*
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;*
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;*
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;*
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;*
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;*
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;*
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;*
- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;*
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.*



Założenia koncepcji

Szkoła, którą tworzę i chcę tworzyć nadal, to szkoła:





Autonomiczna szkoła

Jako dyrektor szkoły w Domaniowie od lat zabiegam o autonomię w zakresie doboru kadry, form pracy i celów działania. Pozwala na to współpraca z Gminą Domaniów, a przede wszystkim współpraca z Gminnym Zespołem Oświaty w Domaniowie. Udało mi się stworzyć wspaniały zespół ludzi, którzy podejmują różnorodne inicjatywy, realizują własne programy, doskonalą się. Są lojalni. Ufają mi, co jest niezwykle cenne, zwłaszcza w sytuacjach trudnych.

W trakcie kolejnych lat pełnienia przeze mnie funkcji dyrektora szkoły przekonałam się, jak bardzo mogę liczyć na grono pedagogiczne. Zawsze, gdy taka była potrzeba, nauczyciele mnie nie zawiedli. Jestem bardzo dumna ze wszystkich pracowników szkoły: nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Mogę liczyć na ich lojalność, oddanie, zaangażowanie, dyspozycyjność. Jednak nawet w tym aspekcie widzę potrzebę rozwoju. Nauczyciele muszą się doskonalić, muszą poszerzać swoje kwalifikacje, zwłaszcza w zakresie pracy z dzieckiem niepełnosprawnym zarówno fizycznie, jak i intelektualnie. Chciałabym móc mówić z pełną odpowiedzialnością, że kadra w szkole w Domaniowie jest w pełni wyspecjalizowana, a wszyscy nauczyciele są „mistrzami w swoim fachu”.

Chciałabym tworzyć taką szkołę, która nie będzie się musiała borykać z problemami kadrowymi. Pracownicy nie będą z mojej szkoły odchodzić, a nowi chętnie się w niej zatrudnią.





Bezpieczna szkoła

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest nie tylko nauczyć, ale także zapewnić dzieciom i młodzieży szeroko pojęte poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie powinni mieć szansę uczyć się w bezpiecznej i przyjaznej szkole, ale powinni także zdobywać niezbędną wiedzę na temat bezpieczeństwa, by nie stała im się krzywda ani w szkole, ani poza jej murami.

By szkoła w Domaniowie mogła nazywać się bezpieczną, od roku 2003 realizowany jest i stale modyfikowany program „Bezpieczna Szkoła”. Zamierzam kontynuować te działania, zakładając jego następujące cele:

promowanie zdrowego stylu życia poprzez sport

kształtowanie umiejętności prawidłowego poruszania się po drogach

eliminowanie zachowań agresywnych

promowanie zdrowia, bezpieczeństwa i kultury osobistej

porozumiewanie się w grupie rówieśniczej

bezpieczne i aktywne spędzanie wolnego czasu

kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych

kształtowanie prawidłowych reakcji na zagrożenie zdrowia

rozwijanie postaw asertywnych

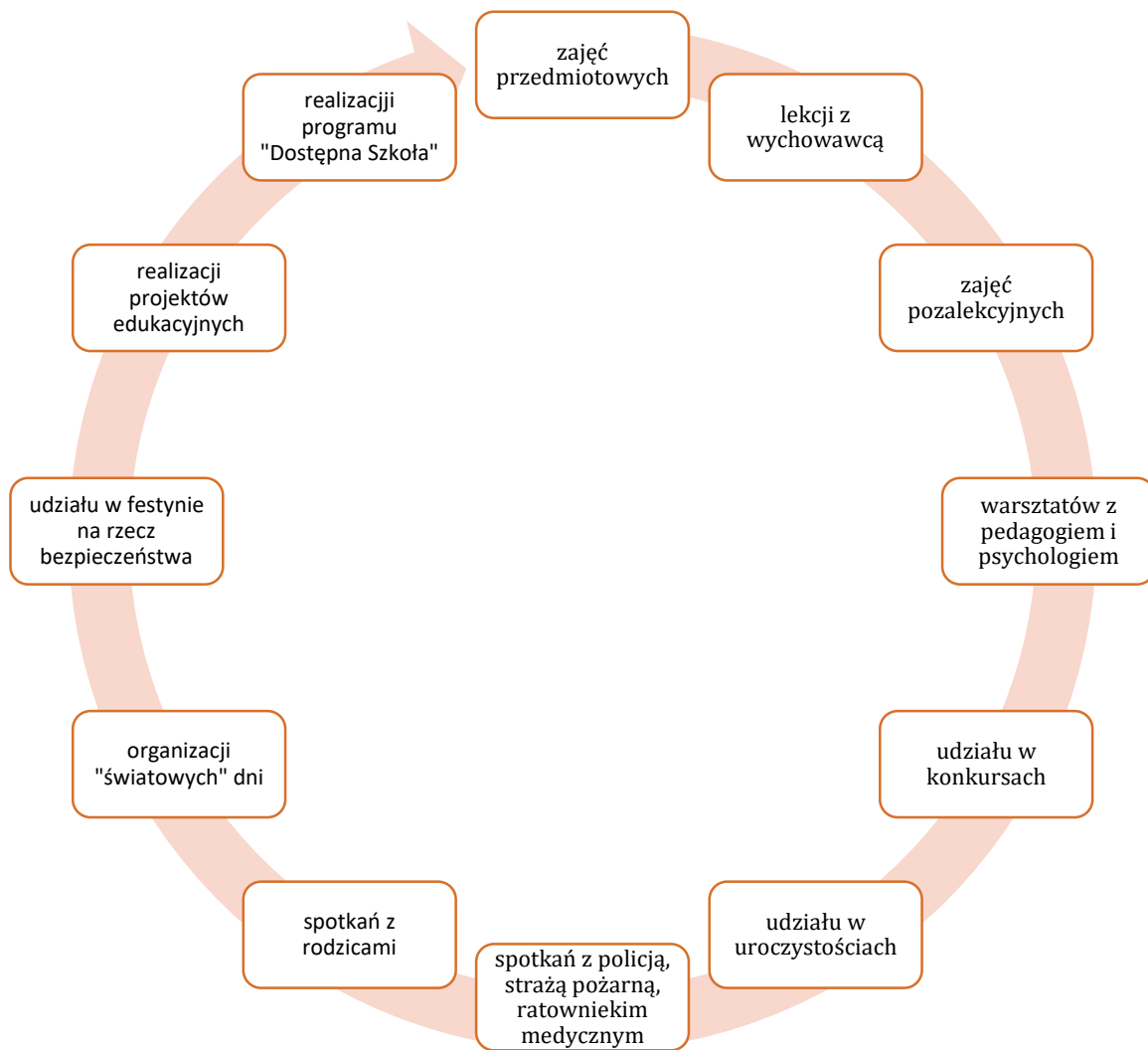
edukacja włączająca

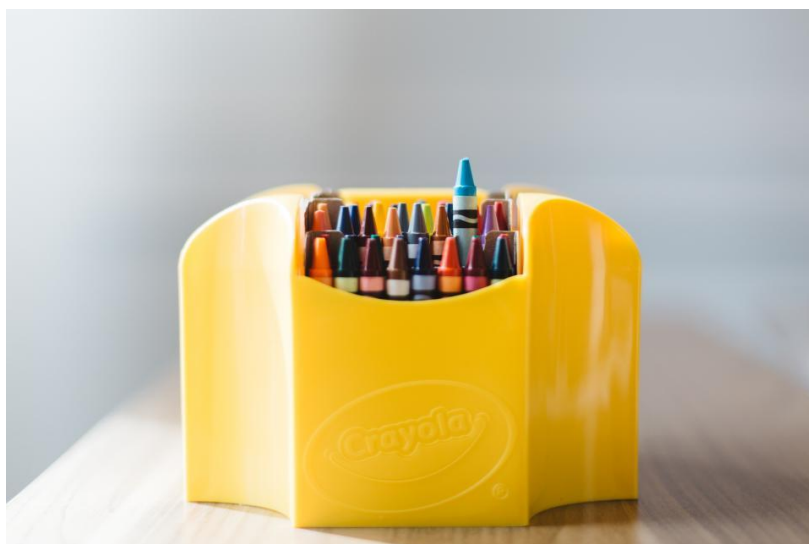
zapobieganie przemocy i cyberprzemocy

umiejętne korzystanie z Internetu

uczenie się udzielania pierwszej pomocy

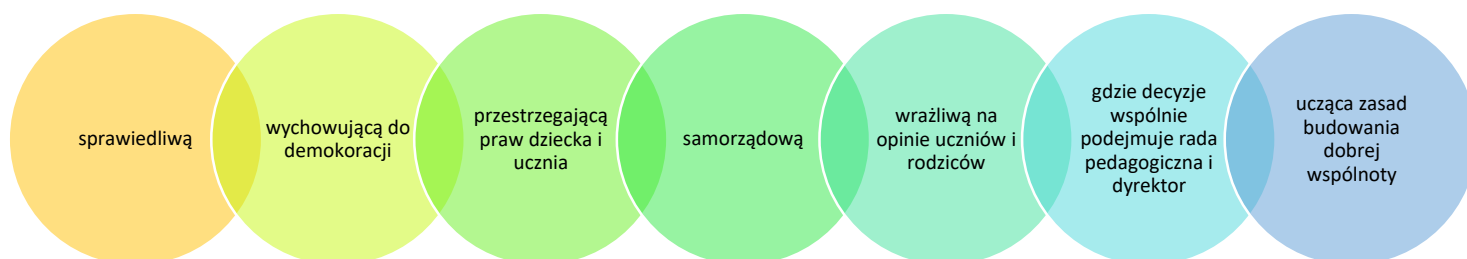
Program "Bezpieczna Szkoła" jest i będzie nadal realizowany między innymi w trakcie:





Demokratyczna szkoła

Mam zamiar kontynuować różnorodne działania, by szkołę w Domaniowie określano jako:



Cały proces edukacyjny powinien być tak zorganizowany, by każdy uczeń osiągał sukces na miarę swoich możliwości. Nie będzie to możliwe, jeśli nauczyciele nie będą ze sobą współpracować, dlatego od lat preferuję w szkole **system pracy zespołowej**. Zgodnie ze statutem szkoły nauczyciele podzieleni są na kilka zespołów: przedmiotowe, wychowawcze, zadaniowe; tworzą zespoły uczące dany oddział czy zespoły uczące uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym. Ten system się sprawdza. Zespoły opracowują swoje roczne plany, regularnie się spotykają, dwa razy w roku sporządzają sprawozdania z pracy. Wszystkie wnioski przedstawiane są na bieżąco radzie pedagogicznej. Tylko wzajemna pomoc i wspólna odpowiedzialność nauczycieli za uczniów przynosi wymierne efekty. Bardzo mi zależy, by całe grono pedagogiczne pracowało tak, że uczniowie będą się chcieli uczyć. Dlatego tak ważne są rozmowy z nauczycielami, zwłaszcza wchodzącymi do zawodu, udzielanie wsparcia, stworzenie sytuacji, by umieli się dzielić problemami, a nie próbowali je ukrywać. Myślę, że przez ostatnie lata udało mi się tak pracować i chciałabym to kontynuować.

W organizacji procesów edukacyjnych ważne jest także, by słuchać uczniów, przede wszystkim w zakresie, czy mają świadomość, że mogą wpływać na szkołę i jej organizację, czy znają stawiane przed nimi cele, czy potrafią się efektywnie uczyć. Mam zamiar pytać o to uczniów. Już, teraz gdy obserwuję zajęcia, często zadaję im pytania: „Czego się nauczyłeś na tej lekcji?”; „Czy czułeś się bezpiecznie na tej lekcji?”, „Czy czujesz się akceptowany przez nauczyciela?”.

W ciągu kolejnych lat pracy na stanowisku dyrektora szkoły zamierzam nadal dbać o rozwój **uczniowskiej samorządności**. Wdrażając uczniów do przyszłego życia obywatelskiego, od lat zachęcam do organizacji kampanii wyborczej i przeprowadzania wyborów do Samorządu zgodnie z zasadami. Uczniowie czują się ważni, docenieni, a wybór jest dla nich prestiżem. Sami wskazują spośród nauczycieli swojego opiekuna. Chętnie się spotykam z Samorządem, by wysłuchać ich opinii na temat pracy szkoły.

Uczniowie powinni umieć się zorganizować w zakresie **samopomocy koleżeńskiej**. Mimo rozwoju technologii, stałej obecności na portalach społecznościowych, posługiwania się komunikatorami, często zdarza się, że o sprawach najprostszych uczniowie ze sobą nie rozmawiają: co było w szkole, jakie jest zadanie, kiedy najbliższy sprawdzian, na co zwrócić uwagę przy rozwiązywaniu danego zadania. Musi istnieć system samopomocy uczniowskiej.





Humanistyczna szkoła

Szkoła humanistyczna to taka, która:



Na podstawie artykułu: <https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-edukatorow/nauczanie-wartosci/z-uczniem-w-swiat-wartosci-jak-modelowac-postawy-i-motywowac-do-nauki/>

Społeczeństwo potrzebuje ludzi, którzy widzą perspektywę innych, potrafią współdziałać i rozwiązywać problemy, budować relacje, tworzyć stabilne rodziny. Pracodawcy potrzebują dobrych pracowników. Jednak iloraz inteligencji i wiedza, tak promowane w szkołach, wcale nie są najważniejsze.

Według badań przeprowadzonych w ponad stu firmach z różnych krajów przez Daniela Golemana (autora „Inteligencji emocjonalnej”) stanowią one zaledwie 1/3 wymaganych kwalifikacji, znakomita

większość to kompetencje emocjonalne i społeczne. W raporcie z badania „Oczekiwania przedsiębiorców wobec uczelni wyższych” przeprowadzonego wśród polskich firm przez Instytut Badań nad Demokracją i Przedsiębiorstwem Prywatnym znajdujemy listę najbardziej poszukiwanych umiejętności i postaw: uczciwość i etyka osobista, lojalność wobec firmy, wykazywanie inicjatywy, odpowiedzialność, szacunek dla innych, skuteczne komunikowanie się i praca zespołowa, umiejętność organizowania pracy, uczenia się i budowania własnej ścieżki kariery.

Jaki z tego wniosek? Wartości moralne – jako niezbywalna część wartości społecznych – w szkole są niezbędne. Potrzebujemy ich nie tylko dlatego, żeby przygotować dzieci do samodzielnego życia, ukształtować przyszłych obywateli i pracowników, wychować dobrych, przyzwoitych ludzi. Co trzeba więc zrobić? Zmienić perspektywę z krótkoterminowej na długoterminową. Wtedy okaże się, że SZKOŁA JEST DLA UCZNIA, A NIE UCZEŃ DLA SZKOŁY.

Chciałabym wdrożyć **program „Być, czyli co?”** uzupełniający program wychowawczo-profilaktyczny. Jego główne założenia to:

- 1) Zaspokojenie potrzeb emocjonalnych dzieci i budowanie więzi z uczniami.** Uczniowie są w stanie zrobić bardzo wiele dla „ważnych” dorosłych. Dlatego pójdą za nauczycielem, z którym są związani, który okazuje im szacunek i życzliwość, a nie tylko wymaga.
- 2) Modelowanie postaw uczniów.** Ważne jest nie tylko nasze zachowanie, ale również jego spójność z tym, co mówimy i co czujemy.
- 3) Stosowanie metod aktywizujących.** Nie wystarczy po prostu powiedzieć dzieciom, co jest dobre, a co złe. Muszą to odkryć samodzielnie.
- 4) Zachęcanie uczniów do działania.** Trzeba podejmować próby, popełniać błędy, wyciągać wnioski, szukać innych rozwiązań, pokonywać przeszkody zewnętrzne i wewnętrzne.
- 5) Stawianie wymagań i odpowiednie wsparcie.** Dzieci muszą się nauczyć podchodzić poważnie do wymagań szkoły, a wszystko zaczyna się od tego, jakie my dorośli prezentujemy postawy.

Oczywiście, konieczne jest realizowanie dotychczasowych działań, które uczyły dzieci odpowiednich postaw.

Od lat w szkole w Domaniowie funkcjonuje z dużymi sukcesami **Szkolne Koło Caritas**. Skupia wielu uczniów – wolontariuszy. SKC organizuje różnorodne akcje charytatywne, przede wszystkim we współpracy z Parafią w Domaniowie i pod patronatem Caritas Wrocław.

Z pewnością działalność Szkolnego Koła Caritas należy kontynuować i systematycznie poszerzać, szczególnie teraz, kiedy w świetle nowych przepisów oświatowych wolontariat jest na stałe wpisany w szkolnych statutach jako obowiązkowe zadanie szkoły (*art. 98 ust. 1 punkt 21 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe*). Będę wspierać nauczycieli – opiekunów SKC, pozwalać im na wykazywanie się własną inicjatywą, tak, by w dalszym ciągu uczniowie chętnie uczestniczyli w działaniach SKC, uczyli się empatii, kształtowali swoją hierarchię wartości, pomagali potrzebującym, wspólnie się bawili. Swoją postawą i działaniami w środowisku lokalnym budowali pozytywny wizerunek naszej szkoły.

Co roku 18 maja realizujemy **projekt edukacyjny związany z Dniem Patrona – Dniem Jana Pawła II**. Hasło naszej szkoły zwrócone jest w stronę dzieci i młodzieży:

Wy jesteście przyszłością świata. Do Was należy przyszłość.

Zamierzam kontynuować dbałość o **rozwój dzieci poprzez kulturę i sztukę**. Wycieczki, wyjazdy, warsztaty, zajęcia pozalekcyjne, projekty edukacyjne, przedstawienia, inscenizacje, koncerty, festyny, konkursy, pokazy i wystawy to sposoby realizacji tych celów.





Szkoła - rodzice - społeczność lokalna

Otwarta szkoła

Szkoła w Domaniowie od zawsze pełni funkcję nie tylko dydaktyczno-opiekuńczą, ale także kulturalno-rozrywkową dla wszystkich jej podmiotów. Zamierzam tak planować roczny kalendarz szkolny, aby uwzględnić w nim różnorodne imprezy środowiskowe (np. festyny, kiermasze, koncerty, przedstawienia, uroczystości). Baza szkoły będzie dostępna dla dzieci na zajęciach pozalekcyjnych, a także za zgodą organu prowadzącego rodzicom i mieszkańcom.

Otwarta szkoła to szkoła radosna, w której zabawa jest tak samo ważna jak nauka, dlatego kontynuować będę organizację „Kalendarza nietypowych świąt”. Do tej pory każda klasa mogła wciągnąć Koleżanki i Kolegów do wspólnej zabawy z okazji np. Dnia Kundelka, Dnia Przytulania, Dnia Kropki, Dnia Urody, Dnia Przedszkolaka, Dnia Czarnego Kota, Dnia Piegów, Dnia Puchatka, Dnia Pizzy, Dnia Czekolady, Dnia Królowy, Dnia Jabłka, Dnia Marzyciela, Dnia Anioła.

Szkoła nie może dobrze funkcjonować bez dobrej współpracy z rodzicami. Rodzice to jeden z głównych podmiotów szkoły. Ich oczekiwania muszą być w miarę możliwości finansowych, kadrowych i organizacyjnych uwzględniane w planie pracy.

Od lat współpraca z Radą Rodziców układa się w szkole w Domaniowie bardzo dobrze. Zmieniający się przewodniczący i skład Rady (wybieranej corocznie) w ogóle nie zaburzał tej relacji. Rada Rodziców bardzo się stara wspierać dyrektora i Radę Pedagogiczną. Rodzice są obecni na ważnych dla szkoły uroczystościach, systematycznie spotykają się na zebraniach i ustalają plan działań, podejmują stosowne uchwały, wspomagają dyrektora w ocenie pracy nauczyciela w trakcie awansu zawodowego, a przede wszystkim pozyskują środki finansowe na potrzeby szkoły, organizując kiermasze, festyny, bale andrzejkowe czy karnawałowe. Tylko świetna współpraca Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej i dyrektora szkoły pozwala osiągać sukcesy takie, jakie nam się udaje. Tego nie zamierzam zaprzepaścić.

Oczywiście, rodzice w szkole, to nie tylko Rada Rodziców. Od zawsze preferuję styl pracy „otwartych drzwi” i mimo że regulamin skarg i wniosków wyznacza konkretne godziny mojej dyspozycji dla wszystkich zainteresowanych, to rodzic, jeśli tylko nie mam zajęć z uczniami, zawsze może w każdej sprawie do mnie przyjść. Otwarte drzwi zapraszają i będą zapraszać nadal.

Szkoła nie jest samotną wyspą. Wykonywanie wielu zadań statutowych wymaga współpracy z wieloma instytucjami tak, by wspólnie działać na rzecz rozwoju środowiska lokalnego: Gminy Domaniów i

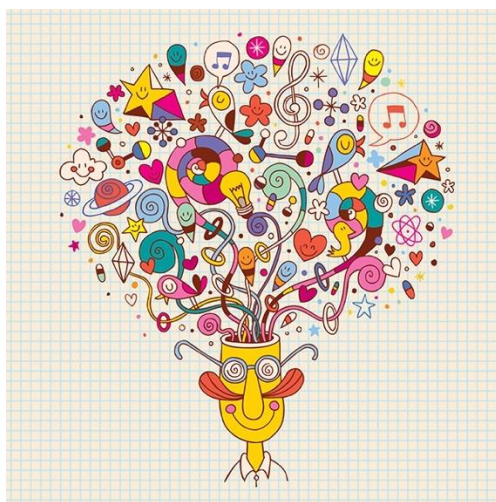
powiatu oławskiego. Do tej pory ta współpraca układała się bardzo dobrze i zamierzam nadal ją w takim kształcie kontynuować. Wspominane instytucje, to choćby:

- Urząd Gminy w Domaniowie, Wójt Gminy Domaniów, Gminny Zespół Oświaty, Rada Gminy Domaniów, zwłaszcza Komisja Oświaty (m.in. wspólnie wypracowana organizacja szkoły w Domaniowie, wspólne uroczystości gminne i powiatowe, włączanie się w promocję gminy),
- Gminne Centrum Kultury i Czytelnictwa (organizacja wspólnych uroczystości, konkursów, , lekcje biblioteczne),
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii (organizacja konkursów, szkoleń),
- Parafia w Domaniowie (wspólny plan działań w kontekście zwłaszcza Szkolnego Koła Caritas),
- Sołtys Sołectwa Domaniów (włączanie się w akcje, imprezy odbywające się na terenie Domaniowa, udostępnianie sal, pomieszczeń, personelu).

Szkoła, działając na rzecz rozwoju środowiska lokalnego, będzie nadal włączać się w organizację m.in. dożynek gminnych, Dnia Kombatanta, Święta Niepodległości, Święta 3 Maja, Dnia Samorządowca. Zawsze, kiedy trzeba, będzie obecny na uroczystościach nasz szkolny poczet, także poczet Kombatantów, którym od lat się opiekujemy.

Dobłą współpracę ze środowiskiem lokalnym gwarantuje także pozytywny wizerunek szkoły. Pracują na niego nie tylko dyrektor, ale wszystkie podmioty szkoły. Oczywiście, chciałabym, aby o szkole w Domaniowie mówiono tylko dobrze, nie wykluczam jednak konstruktywnej krytyki. Pozytywny wizerunek pozwala nam budować także naszą obecność w Internecie. Współcześnie przed tym nie uciekniemy, możemy jednak próbować wykorzystać Internet na swoją korzyść. Dlatego od lat jestem administratorem szkolnej strony www powiązanej z portalem społecznościowym Facebook. Staram się obie strony redagować w zgodzie z ustawą o ochronie danych osobowych. Zamierzam te działania kontynuować, rozszerzając je jednocześnie o redagowanie aktualnych folderów o szkole (rozwieszamy je szczególnie w czasie rekrutacji), organizację szkolnych festynów gromadzących wszystkich chętnych, organizację Otwartych Drzwi.





Szkoła przygotowująca do życia

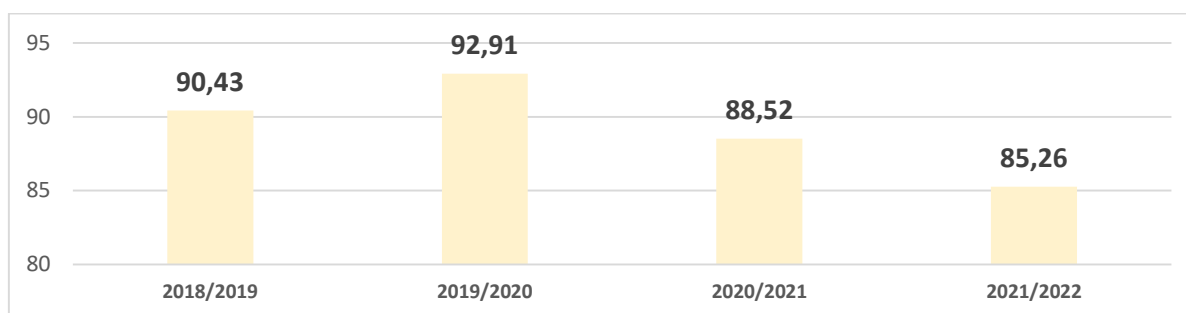


W ciągu kolejnych pięciu lat zamierzam dbać o efekty nauczania, wychowania i opieki. Służyć mi będzie corocznie opracowywany plan nadzoru pedagogicznego, który uwzględnia takie zagadnienia jak diagnozowanie potrzeb i wszelkich procesów zachodzących w szkole, kontrola przestrzegania prawa oświatowego i wewnątrzszkolnego, wspomaganie nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia zawodowego.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na przestrzeni ostatnich lat przedstawiają się następująco:

Przedmiot	2019	2020	2021	2022
Język polski	3	6	3	4
Matematyka	3	4	5	3
Język angielski	3	5	5	5
Przedmiot	2019	2020	2021	2022
Język polski	52	64,4	51	55
Matematyka	34	40,5	42	43
Język angielski	44	47,7	59	63

Wyniki nauczania – średnia ocen klas 4-8



Konieczne jest podnoszenie wyników nauczania, ale przede wszystkim przygotowywanie uczniów do dalszej edukacji, a w konsekwencji do podjęcia aktywności zawodowej. Będę systematycznie monitorować realizację podstawy programowej, poddawać kontekstowej analizie wyniki nauczania, przeprowadzać badania osiągnięć edukacyjnych uczniów, realizować różnorodne projekty i programy edukacyjne, organizować zajęcia pozalekcyjne.

Szczególny nacisk kładę na znajomość i realizację przez nauczycieli kompetencji kluczowych. Aktualnie służy temu realizacja projektu „Rozwój edukacji w Gminie Domaniów”. Uczniowie naszej szkoły poszerzają swoją wiedzę na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających. Wspomagani są przez specjalistów na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznych. Biorą udział w zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się.

Udział uczniów w różnych konkursach to także szansa na uczenie się. Ważna jest odwaga, by wziąć udział. Konkurs to sprawdzenie swojej wiedzy. Możliwość odnoszenia sukcesu, ale także mierzenie się z porażką. Jednym z największych aktualnych osiągnięć jest awans do finału konkursu „zDolny Ślązak” z matematyki i chemii uczennicy klasy ósmej.

Bardzo pomocny w uczeniu będzie także sport. Uczniowie najczęściej wychowanie fizyczne wskazują jako przedmiot ulubiony. Od lat odnosimy sukcesy, także w skali kraju, w lekkiej atletyce, zwłaszcza w skoku wzwyż. Bezwzględnie trzeba kontynuować te działania: realizacja pogromów sportowych, współpraca z klubem sportowym „Orlica Domaniów”.





Szkoła twórcza

Zamierzam w ciągu następnych pięciu lat kontynuować cele działania, które przyświecają nam od lat, by szkoła w Domaniowie była:

innowacyjna

ucząca się i rozwijająca

tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności

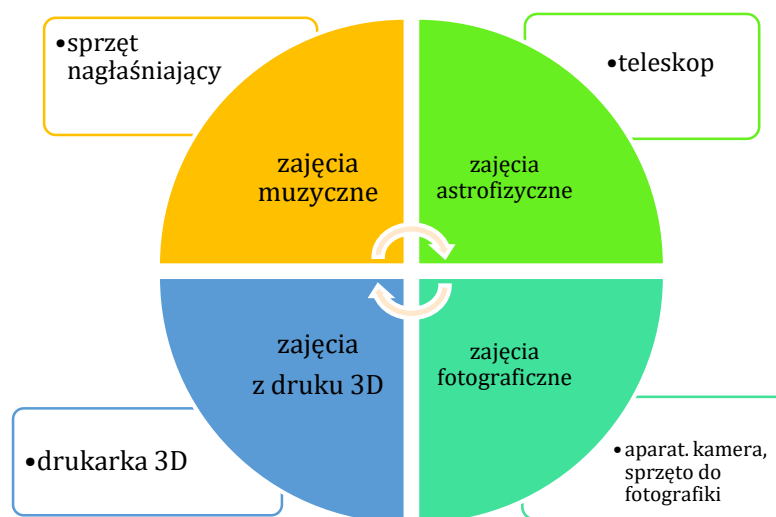
miejsce ludzi ciekawych

Nauczyciele w szkole w Domaniowie, najczęściej w ramach realizowanego stażu na wyższy stopień awansu, przy pełnym wsparciu dyrektora oraz rady pedagogicznej chętnie podejmowali trud realizacji innowacji pedagogicznych. W ciągu ostatnich pięciu latach realizowane były następujące innowacje pedagogiczne:

- ✓ innowacja pedagogiczna „Język angielski na lekcji wychowawczej”,
- ✓ innowacja programowo-metodyczna „Don't be afraid to speak English and meet British culture”,
- ✓ innowacja metodyczna „Word Master – Mistrz słówek z aplikacją Quizlet – rozwijanie umiejętności językowych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych”,
- ✓ innowacja pedagogiczna „System e-biblio”,
- ✓ innowacja pedagogiczna „Trening EEG Biofeedback/HEG”,
- ✓ innowacja w postaci treningu umiejętności społecznych,
- ✓ innowacja pedagogiczna z zakresu wykorzystania technologii informatycznej na zajęciach z uczniem niepełnosprawnym (Cyber-oko).

W następnych latach podjęte innowacje będą kontynuowane jako programy zajęć pozalekcyjnych. Myślę, że wspólnie z nauczycielami wdrożymy nowe przede wszystkim oparte na założeniach Dostępnej Szkoły i edukacji włączającej.

Aby rozwijać w uczniach ich pasje, zdolności i talenty mam zamiar przy wsparciu organu prowadzącego stworzyć bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Aktualnie realizujemy w domaniowskiej placówce ponad 60 godzin zajęć dodatkowych, z których korzysta ponad 90% uczniów. Chciałabym zaproponować uczniom zajęcia zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami. Na zajęciach tych prowadzący i podopieczni będą korzystać z bogatej oferty dydaktycznej, jaką szkoła zakupiła w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” czy „Dostępna Szkoła”, np.



Zainteresowania uczniów warto rozwijać także na zajęciach pozaszkolnych. Już dzisiaj wiemy, że warto z dziećmi i młodzieżą jeździć do takich miejsc jak: Hydropolis, Afrykarium, Park Nauki (Wałbrzych, Warszawa), planetaria, skanseny, muzea interaktywne albo prowadzące zajęcia i warsztaty.

Wielkim powodzeniem u dzieci cieszą się zajęcia w terenie, np. spacer z alpakami, wizyty w gospodarstwach agroturystycznych.

Warto także zapraszać do szkoły ciekawych ludzi, którzy zaprezentują zawody i pasje, przedstawicieli innych kultur i języków. Warto korzystać z ofert teatrów i zespołów muzycznych, a także mobilnych miejsc nauki, np. Molekularium.

Szkoła musi być dla dzieci i młodzieży ciekawa. Często powinno się coś w niej dziać, gdyż aktualne pokolenie jest niezwykle podatne na różne bodźce i atakowane często nadmiarem informacji. Warto dzieci uczyć uczenia się. Nauczyciel we współczesnej szkole nie jest już „chodzącą encyklopedią”, musi być przewodnikiem wiedzy. Sam musi także bardzo dobrze orientować się we współczesnej nauce, a przede wszystkim technologii cyfrowej.





„Zdrowa” szkoła

Promowanie zdrowego stylu życia w bardzo szerokim zakresie wpisane jest na stałe w działania naszej szkoły. Wielkim orędownikiem tych działań była wieloletnia, dziś już emerytowana, wicedyrektor szkoły. Obecnie koordynatorką tych działań jest nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej. Już w 2010 r., jeszcze jako Zespół Szkół, zostaliśmy wpisani do Dolnośląskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. Zawsze wspierałam te działania i zamierzam nadal to robić.

Od roku 2004/2005 jest realizowany, choć oczywiście stale aktualizowany, program „Promocja zdrowia”. Ma on na celu wyposażenie całej społeczności szkolnej w wiedzę, że promocja zdrowia jest to proces umożliwiający ludziom zwiększenie kontroli nad swoim zdrowiem oraz jego poprawę. Zmiany w stylu życia mogą dokonywać się poprzez rozbudzenie ich świadomości, zmianę zachowań zdrowotnych oraz kształtowanie środowiska wspierającego działania sprzyjające zdrowiu.

Zamierzam realizować działania w następujących zakresach tematycznych:

Higiena ciała i otoczenia

program „Szkoła zdrowego uśmiechu”; prelekcje ze szkolną pielęgniarką; program „Śnieżnobiały uśmiech”; zapobieganie wadom postawy – program „Gimnastyka dla każdego”; obchody Międzynarodowego Dnia Urody; inscenizacje; warsztaty; konkursy

Zdrowe odżywianie

realizacja „Programu dla szkół” (Mleko w szkole; Owoce i warzywa w szkole); projekt „Jedz zdrowo, rośnij zdrowo”; lekcje z wychowawcą; Dzień Pluszowego Misia, Dzień Kubusia Puchatka – promowanie wartości odżywczych miodu; biesiada jesienna; akcja „Zdrowe śniadanie”; promowanie obiadów w szkole; uczenie się sporządzania jadłospisów; degustacje zdrowych przekąsek na festynach i kiermaszach; lekcje o zbilansowanej diecie

Promowanie aktywności fizycznej

realizacja programu „Trzymaj formę” (współpraca z Sanepidem); akcja Dzień Dziecka Dniem Sportu; rodzinny festyn sportowy; program „Szkolny Klub Sportowy”; program „Sprawny Dolnoślązaczek”; program „Umiem pływać”; program „Gimnastyka dla każdego”; współpraca z klubami sportowymi; stypendia sportowe

Życie bez nałogów

diagnozy; lekcje z wychowawcą; konkursy; plakaty; ulotki; gazetki; akcja „Rzuć palenie razem z nami”; Happening „Dzień bez papierosa”; ścisła współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii oraz policją

Pierwsza pomoc

Spotkania z ratownikami medycznymi; warsztaty; pokazy; szkolenia dla nauczycieli

Bezpieczny Internet

lekcje z wychowawcą i w ramach przedmiotu; spotkania z rodzicami (przynajmniej raz w roku); akcja „Dzień Bezpiecznego Internetu”; promowanie świadomego korzystania z zalet Internetu w procesie uczenia się; wykorzystywanie TIK na zajęciach; rozwój umiejętności cyfrowych u nauczycieli i uczniów; zabezpieczanie sieci szkolnej

Eko-szkoła

akcja „Sprzątanie świata”; nauka segregowania odpadów – konkursy, pogadanki, zbiórki; akcja „Pamiętajmy o kasztanach”; akcja „Światowy Dzień Wody”; akcja „Dzień Ziemi”; akcja „Godzina dla Ziemi”

Dostępna szkoła

realizacja programu „Dostępna Szkoła”; edukacja włączająca; zajęcia integrujące dzieci i młodzież; realizacja zaleceń z opinii i orzeczeń; szkolenia dla nauczycieli z zakresu wypalenia zawodowego

Zdrowe wycieczki

Wyjazdowe zajęcia w plenerze (parki, lasy); Zielona Szkoła; wizyty w gospodarstwach agroturystycznych; lekcje w skansenach; lekcje w ZOO

Szkolenia dla nauczycieli

Pierwsza pomoc; instrukcja przeciwpożarowa; alarmy terrorystyczne; bhp w szkole; organizacja wycieczek; uzależnienia; współpraca z policją, strażą pożarną, Sanepidem, inspektorem bhp





Szkoła z własną tradycją i tożsamością

Szkoła w Domaniowie to po wojnie pierwsza polska tego typu placówka w powiecie oławskim i jedna z pierwszych na Dolnym Śląsku. Pierwszą kierowniczką szkoły została w 1945 r. Maria Millerowa. Szkoła przeszła wiele zmian: początkowo funkcjonowała jako placówka 4-klasowa, potem 7-klasowa. W latach 60-tych zaczęto funkcjonować 8 klas, później próbowano wprowadzić system 10-klasowy. Przemiany lat 90-tych nie ominęły naszej szkoły i dlatego do roku 2017 funkcjonowała ona jako Zespół, składający się ze szkoły podstawowej i gimnazjum. Po wygaszeniu gimnazjów funkcjonuje jako szkoła podstawowa.

Od 2006 r. nosi imię Jana Pawła II.

Zawsze placówka w Domaniowie miała silny wpływ na życie kulturalno-naukowe gminy. Była z nią silnie związana. Cała społeczność szkolna włącza się w gminne obchody świąt narodowych. Szkolny poczet sztandarowy reprezentuje placówkę w gminie i w powiecie. Kombatanci z naszej gminy obdarzyli nas swoim zaufaniem i powierzyli pod opiekę uczniów sztandar kombatantów. Z tego powodu bierzemy udział w powiatowych obchodach Dnia Kombatanta i Dnia Sybiraka. Te wszystkie działania, łącznie z edukacją patriotyczną, uczeniem szacunku dla hymnu i godła, zamierzam kontynuować. Zgodnie ze statutem szkoły organizować będę święta szkolne i narodowe w postaci akademii, inscenizacji, wystaw, prelekcji, prezentacji:

- 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- 2) Dzień Edukacji Narodowej,
- 3) Święto Niepodległości,
- 4) Szkolne jasełka,
- 5) Dzień Babci i Dziadka,
- 6) Święto Konstytucji 3 Maja,
- 7) Dzień Patrona,
- 8) Dzień Dziecka Dniem Sportu,
- 9) uroczyste zakończenie roku szkolnego z pożegnaniem uczniów klas ósmych.

Szkoła z tradycją nie może jednak zamykać się na nowoczesność, dlatego ważne jest by uczyć dzieci szacunku dla przeszłości, zwyczajów i obyczajów, ale równocześnie wychowywać przyszłych dorosłych otwartych na świat, posługujących się językami obcymi i technologią cyfrową.





Szkoła samodzielna finansowo

W trakcie pełnienia przeze mnie funkcji dyrektora szkoły w Domaniowie stale pracowałam nad poprawą warunków organizacyjnych. Mogę z całą odpowiedzialnością stwierdzić, że od 2004 roku, kiedy objęłam tę funkcję, placówka, którą zarządzam, przeszła wielką metamorfozę. Dzięki współpracy ze wspierającym dyrektora organem prowadzącym szkoła w Domaniowie dzisiaj funkcjonuje jak dobry mechanizm: każdy zna swoje obowiązki, część z nich jest odpowiednio delegowana, opracowywane są systematycznie terminarze i harmonogramy, przestrzeń jest bezpieczna i funkcjonalna.

Gdy rozpoczynałam pracę w szkole w Domaniowie 1 września 1998 roku, było w niej 8 oddziałów i 157 uczniów, Rada Pedagogiczna liczyła 14 osób, w szkole były jeden komputer i jedno bardzo proste urządzenie ksero. W ciągu kolejnych lat Szkoła Podstawowa przekształciła się w Zespół Szkół, gdyż 1999 roku powstało Gimnazjum w Domaniowie. Przybywało uczniów, powiększył się obwód szkoły, zmieniliśmy siedzibę (wybudowano nową szkołę 1999-2002). Udało mi się w trakcie I kadencji przejść z trudną procedurę i nadać szkole imię Jana Pawła II. Stale wzbogacałam, przy wsparciu organu prowadzącego, bazę i unowocześniałam infrastrukturę. W historii szkoły w roku 2016 było 15 oddziałów, 268 uczniów, 33 nauczycieli.

Dzisiaj, już nie Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Domaniowie, ale na powrót Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Domaniowie, placówka liczy 11 oddziałów, w szkole uczy się 200 uczniów dowożonych z 15 miejscowości. Zatrudnionych jest 27 nauczycieli.

Stan przed remontem: wszystkie sale lekcyjne kolorowe i pięknie pomalowane, 3 pracownie komputerowe (w tym jedna mobilną), pracownia przyrodnicza, pracownia języków obcych, 3 tablice interaktywne, 3 monitory interaktywne, sale lekcyjne zaopatrzone w sprzęt multimedialny, wielofunkcjonalne boisko szkolne, odnowiona sala gimnastyczna, siłownia, gabinet terapeutyczny.

Dzięki programom „Szkoła XXI wieku”, „Zdalna Szkoła” i „Zdalna Szkoła+” szkołę doposażono w 38 nowych komputerów przenośnych. 10 notebooków otrzymaliśmy także w ramach użyczenia od Urzędu Gminy w Domaniowie.

Jako pierwsza szkoła w Polsce zakupiliśmy cyber-oko, urządzenie do komunikacji z niepełnosprawnym uczniem niemówiącym.

Nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje do nauczania przedmiotów, pracują także specjaliści (psycholog, logopeda, pedagog, pedagog specjalny, pedagog terapeutyczny, oligofrenopeda).

Oczywiście, są sfery, które stale należy modernizować. To przede wszystkim **baza technologiczna**:

- stałe doposażanie szkoły w nowe zestawy komputerowe,
- modernizacja sieci wi-fi,
- montaż w każdej sali lekcyjnej zestawu multimedialnego (albo projektor z ekranem, albo projektor z tablicą interaktywną, albo monitor dotykowy).

Obecnie dzięki zaangażowaniu organu prowadzącego (przede wszystkim Wójta Gminy Domaniów i Gminnego Zespołu Oświaty) i dzięki nauczycielom oraz pracownikom szkoły realizowane są w szkole projekty:

„Rozwój edukacji w Gminie Domaniów” - celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy, w szczególności w celu niwelacji negatywnych skutków wywołanych epidemią COVID-19, w tym deficytów spowodowanych długotrwałą nauką zdalną, w Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Wierzbnie oraz Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Domaniowie poprzez realizację zajęć edukacyjnych w formie stacjonarnej i wyjazdowej; w projekcie bierze udział ponad 90% uczniów i ponad 55% nauczycieli. Tygodniowo realizowanych jest 62 godziny zajęć pozalekcyjnych w różnych grupach tematycznych i wiekowych, w tym zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

„Dostępna Szkoła” - Dostępna szkoła to szkoła, w której każde dziecko może w pełni rozwinąć swój potencjał. To miejsce, w którym każdy uczeń, każdy nauczyciel oraz rodzic mogą uczestniczyć w życiu szkoły, bez względu na ograniczenia wynikające z posiadanej niepełnosprawności czy specjalnych potrzeb.

„Szkolny Klub Sportowy” – 15-osobowa grupa uczniów klas I-III rozwija się w zakresie lekkiej atletyki, zwłaszcza skoku wzwyż; to ważne zajęcia, bo właśnie w tym zakresie szkoła w Domaniowie ma wielkie osiągnięcia; absolwent naszej szkoły, trenowany stale przez nauczyciela wychowania fizycznego ze szkoły w Domaniowie, osiągnął niedawno III miejsce na Mistrzostwach Polski w skoku wzwyż; uczniowie naszej szkoły zajmują wysokie miejsca w zawodach strefy wrocławskiej, wojewódzkich, międzywojewódzkich i ogólnopolskich;

„Sprawny Dolnoślązaczek” – dawny „Mały Mistrz”; program skierowany do klas I-III wzbogacający zajęcia wychowania fizycznego; wspomaganie prowadzącego te zajęcia nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej o fachową pomoc specjalisty’

„Irlandia w szkole” – program przybliżający uczniom kulturę anglojęzyczną, zajęcia odbywają się online z przedstawicielami kultury irlandzkiej.

„Umiem pływać” – program skierowany dla najmłodszych; dzieci uczestniczą w 10 lekcjach nauki pływania na basenie w Oławie.

Realizacja projektów to ogromne wyzwanie organizacyjne. W następnych pięciu latach zamierzam jednak podejmować kolejne wyzwania. Już teraz przygotowujemy się do udziału w programie „Erasmus+”, który do tej pory znany był raczej w szkołach ponadpodstawowych. Mam nadzieję, że uda nam się także włączyć do tego projektu, który ma na celu współpracę i wymianę międzynarodową. Moi nauczyciele języka angielskiego mają już pewne doświadczenia, gdyż realizują programy „EuroWeek” i „eTwinning”, wymieniając doświadczenia z różnymi szkołami z Europy.

Dla zapewnienia prawidłowego funkcjonowania szkoły konieczne jest opracowanie odpowiednich regulaminów i procedur. Przez kolejne lata wraz ze zmieniającymi się przepisami prawnymi będę dostosowywać do nich szkolne dokumenty, szczególnie „Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Domaniowie”. Aktualnie został opracowany zespół statutowy, którego zadaniem będzie zaprojektowanie nowej wersji od roku szkolnego 2023/2024. Obecna wymaga na pewno ujednoczenia.

Największe wyzwanie, jakie stoi przed organem prowadzącym i dyrektorem szkoły to ukończenie remontu szkolnego powiązanego z realizacją programu „Dostępna Szkoła”. Na tak wielką skalę nie prowadzono od nowości, czyli od 1999 r., remontu budynku szkolnego. Obecnie jako dyrektor szkoły mierzę się z wieloma trudnościami organizacyjnymi, oczekiwaniami gminy, nauczycieli, dzieci, a przede wszystkim ich rodziców.

Zamiast podsumowania

Niniejsza koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Domaniowie oparta została na następujących zadaniach:

- ✓ systematyczna i planowa poprawa jakości i efektywności uczenia, wychowania i opieki,
- ✓ stała praca nad pozytywnym wizerunkiem szkoły w środowisku lokalnym,
- ✓ doskonalenie stanu bezpieczeństwa w placówce,
- ✓ rozwój w zakresie organizacji i zarządzania,
- ✓ rozwój informatyczny szkoły,
- ✓ rozwój infrastruktury szkoły.

W żadnej z wyżej wymienionych sfer nie zamierzam wprowadzać drastycznych zmian. Uważam, że wdrażanie nowych rozwiązań prawnych, realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa polskiego, systematyczne szkolenie i doskonalenie Rady Pedagogicznej w dziedzinie dydaktyki, wychowania, opieki, prawidłowo prowadzony nadzór pedagogiczny, dbałość o każdego ucznia, systemowa praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizacja edukacji włączającej, dbałość o potrzeby uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, zakup nowych pomocy dydaktycznych i nowoczesnego sprzętu technologicznego, dbałość, by szkoła była czysta, zadbana, estetyczna, wygodna, funkcjonalna, także ładna, sprawi, że placówka będzie funkcjonować prawidłowo, będzie się systematycznie zmieniać i rozwijać.

W ciągu ostatnich ostatniej kadencji przyszło mi zmierzyć się z wyzwaniami, których nie byłam w stanie zaplanować:

- ✓ wygaszenie gimnazjum po dwudziestu latach funkcjonowania i systematycznego rozwoju,
- ✓ okres pandemii z towarzyszącym początkowo wielkim poczuciem zagrożenia i niepewności,
- ✓ konieczność wdrożenia zasad bezpieczeństwa często kłócących się z naturalną aktywnością dzieci,
- ✓ konieczność wdrożenia zasad zdalnego nauczania i pracy online,
- ✓ wybuch wojny w Ukrainie i kolejne wyzwanie dotyczące braku poczucia bezpieczeństwa,
- ✓ przyjęcie ponad 30 uczniów-uchodźców z Ukrainy w ciągu roku szkolnego nieposługujących się językiem polskim w mowie i w piśmie.

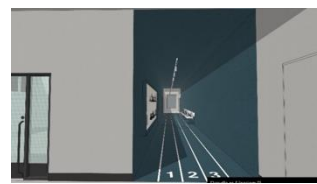
Myślę, że ze wszystkimi tymi zadaniami poradziłam sobie bardzo dobrze, choć podejmowanie decyzji nie było łatwe...

W tej chwili stoi przed nowym dyrektorem kolejne wielkie wyzwanie – dokończenie remontu szkoły, tak by organizacyjnie najmniej ucierpiał dzieci, ale także i dorośli (nauczyciele i pracownicy). Od spokoju, cierpliwości, wyrozumiałości i kompetencji organizacyjnych dyrektora zależeć będzie sukces podjętych wyzwań.

Jest...



Będzie...



Projekt Józefa Franczoka i Marcina Kolanusa

.....