**Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 28/2022**

**Dyrektora PPP nr 7 w Lublinie**

***z dnia 26.09.2022r.***

***Procedura diagnozy psychologiczno- pedagogicznej***

***w kierunki rozpoznania specyficznych trudności w nauce***

**Podstawa prawna:**

1.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ((Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730);

2.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradnispecjalistycznych (Dz. U. poz. 199 oraz z 2017 r. poz. 1647);

3.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373 oraz Dz.U. 2022 poz. 1780 )

**PROCEDURA BADANIA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

1.Zgłoszenia na diagnozę w kierunku specyficznych trudności w uczeniu się dokonuje rodzic/prawny opiekun osobiście lub telefonicznie w sekretariacie Poradni .

2. Formą zgłoszenia jest wypełnienie i złożenie wniosku o przeprowadzenie diagnozy

(do pobrania na stronie internetowej Poradni lub w sekretariacie Poradni).

3. Przed badaniem lub w trakcie procesu diagnostycznego:

- należy dostarczyć opinię szkoły (opinia o sytuacji dydaktycznej i wychowawczej ucznia- druk do pobrania na stronie internetowej Poradni lub w sekretariacie) o uczniu kierowanym do Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej na badanie diagnostyczne w kierunku specyficznych trudności w uczeniu się,

- należy dostarczyć zeszyty i prace ucznia (do wglądu) m.in. z języka polskiego, z języka obcego, matematyki, itp.;

4.Pierwsza diagnoza mająca na celu rozpoznanie u ucznia ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się powinna być przeprowadzona w klasach I – III (I etap edukacyjny) przez specjalistę zatrudnionego w danej szkole.

5.Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się wymaga przeprowadzenia w Poradni

badania psychologicznego, pedagogicznego i w miarę potrzeb logopedycznego, które mogą obejmować kilka wizyt.

6.Przebieg procesu diagnostycznego: analiza dokumentów dziecka, wywiad z rodzicami, rozmowa z uczniem, diagnoza psychologiczna, diagnoza pedagogiczna, diagnoza logopedyczna – w razie potrzeby, omówienie wyników badań oraz zaleceń postdiagnostycznych przez specjalistów diagnozujących ucznia oraz porady dla rodziców/opiekunów dotyczące ustalenia form pomocy dziecku.

7. Celem wydania adekwatnej oceny diagnostycznej, Poradnia może wymagać od rodzica zaświadczenia lekarskiego o stanie zdrowia dziecka np. informacji od neurologa o wykluczeniu organicznego podłoża trudności szkolnych, wyników badań okulistycznych, audiologicznych (badań słuchu).

8. W procesie diagnostycznym istotna jest informacja o dotychczasowej pracy dziecka nad przezwyciężaniem trudności w czytaniu i/lub pisaniu.

9. W sytuacji pierwszego badania, uczeń, który przed wizytą w Poradni pracował samodzielnie lub pod opieką rodziców, bądź pedagoga w szkole, **powinien** przedłożyć w poradni opracowane materiały treningowe, dokumentujące przebieg pracy ćwiczeniowej. Minimalny czas przewidziany na trening obejmuje okres 1 roku (*propozycje materiału ćwiczeniowego zawarte są załączniku do procedury* ).

10. W sytuacji badania kontrolnego, dostarczenie opracowanego przez ucznia materiału ćwiczeniowego jest **obowiązkowe**. Minimalny czas przewidziany na trening obejmuje okres 1 roku (*propozycje materiału ćwiczeniowego zawarte są załączniku do procedury* ).

11. Uczeń, który nie pracował nad trudnościami w czytaniu i/lub pisaniu oraz nie otrzymywał do tej pory żadnej pomocy w tym kierunku powinien podjąć pracę treningową w formie:

- samodzielnej pracy w domu poprzez wykonywanie partii ćwiczeń zadawanych przez

nauczyciela lub pedagoga szkolnego przy wsparciu i pomocy rodziców,

- dodatkowych zajęć w szkole lub zajęć zorganizowanych na terenie Poradni.

12. W przypadku uczniów klas VIII, zgłaszających się do Poradni po raz pierwszy, którzy nie podejmowali wcześniej żadnej pracy treningowej nad występującymi trudnościami - w postaci minimum rocznego samodzielnego treningu ortograficznego w oparciu o materiały ćwiczeniowe/treningu czytania/ terapii pedagogicznej na terenie Poradni lub innych placówek, lub nie byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w szkole, nie ma podstaw do wydania opinii w kierunku specyficznych trudności w nauce przed egzaminem ósmoklasisty. Proces diagnostyczny będzie kontynuowany i zostanie zakończony po przeprowadzonym treningu – badaniem kontrolnym.

12.Specjaliści merytoryczni Poradni przeprowadzają diagnozę psychologiczno-pedagogiczną, rozpoznając przyczyny trudności niepowodzeń edukacyjnych uczniów, analizując zgromadzoną dokumentację. Proces diagnostyczny nie musi zostać zakończony wydaniem opinii np. w sytuacji gdy nie można jednoznacznie wypowiedzieć się na temat przyczyn trudności lub gdy zostaje zalecona praca treningowa.

13. Na wniosek rodzica Poradnia wydaje stosowną opinię (np. w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się lub też inną, ze wskazaniem przyczyn zgłoszonych problemów).

14. Na wniosek rodzica, Poradnia może wydać informację o trwającym procesie diagnostycznym, wynikach diagnozy lub zaleconej pracy wyrównawczej.

13.Na wniosek rodzica, Poradnia może wydać informację dla szkoły o trwającym procesie diagnostycznym lub pracy wyrównawczej.

14. **Opinia** poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się powinna zostać wystawiona **nie wcześniej niż po ukończeniu klasy trzeciej i nie później niż do końca nauki w szkole podstawowej.**

15.Opinia wydana w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się od momentu jej wydania do ukończenia edukacji szkolnej upoważnia do:

- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;

- objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

- dostosowania warunków egzaminów zewnętrznych – zgodnie z zasadami zawartymi

w Komunikacie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej;

- zwolnienia z nauki drugiego języka obcego w przypadku stwierdzenia głębokiej dysleksji

rozwojowej.

16. Opinia ważna jest na wszystkich etapach edukacyjnych.

**PROCEDURA BADANIA UCZNIA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ**

W szczególnych przypadkach opinia może być wydana po ukończeniu szkoły podstawowej. Dotyczy to uczniów, u których z przyczyn losowych, niemożliwe było wydanie opinii w terminie ustawowym lub w przypadku których zachodzą inne uzasadnione, niezależne od ucznia okoliczności, uniemożliwiające wydanie takiej opinii.

W takiej sytuacji opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi szkoły ponadpodstawowej w następującym trybie:

1.Nauczyciel bądź specjalista pracujący z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) albo pełnoletniego ucznia składa do dyrektora szkoły wniosek wraz z uzasadnieniem.

2.Dyrektor szkoły zasięga w tej sprawie opinii rady pedagogicznej.

3.Dyrektor szkoły przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz informuje o tym fakcie rodziców (prawnych opiekunów) lub pełnoletniego ucznia.

4.Rodzice z uczniem lub pełnoletni uczeń zgłaszają się do poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu przeprowadzenia postępowania diagnostycznego i wydania opinii.

5.Poradnia wyznacza terminy badania psychologicznego, pedagogicznego, w razie potrzeb logopedycznego, informując o tym rodziców/prawnych opiekunów albo pełnoletniego ucznia oraz szkołę.

6. Przebieg postępowania diagnostycznego jest taki sam, jak w przypadku ucznia szkoły podstawowej .