



Teresa Kusak

## **Strategia postępowania wobec uczennicy z grupy ryzyka dysleksji**

Teresa Kusak  
nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej  
terapeuta pedagogiczny  
w Szkole Podstawowej nr 3 w Mielcu

- **Obserwacja ucznia/uczennicy - z jakimi trudnościami boryka się uczeń/uczennica?**

Uczennica wykazuje:

- trudności w różnicowaniu liter – odpowiedników głosek podobnie brzmiących (ę-ą, p-b-d,
- w utrwaleniu obrazu graficznego dwuznaków i rzadziej stosowanych liter (Dż, Dz, F,ł,)
- trudności w czytaniu, czyta metodą głoskowania wyrazy 2-3 literowe
- trudności w pisaniu.

- **Opracuj plan działań analizując problemy dziecka.**

### **Analiza problemu:**

#### I. Informacje o dziecku

W trakcie zabaw i zajęć dziewczynka jest pogodna, spokojna. Pracuje w dość dobrym tempie, jest wytrwała i cierpliwa. Jest wrażliwa i bardzo przeżywa swoje trudności w nauce. Po roku nauki zmieniła szkołę, co dodatkowo stresuje dziecko. Z rozmowy z mamą wynika, że dziewczynka nie ma problemów zdrowotnych dotyczących słuchu.

#### II. Określ sytuację rodzinną dziecka, np. na podstawie rozmowy z rodzicem

Krótki opis sytuacji rodzinnej dziecka:

Dziecko wychowywane jest w pełnej rodzinie. Ma młodszą siostrę, z którą bardzo chętnie się bawi, jest opiekuńcza. Dziewczynka ma swój pokój, w którym odrabia lekcje i bawi się z siostrą. Matka w rozmowie określiła sytuację materialną jako bardzo dobrą.

#### III. Określ, jak dziecko funkcjonuje w szkole

Sytuacja szkolna dziecka:

Dziewczynka jest bardzo wrażliwa i bardzo przeżywa swe trudności w nauce, czuje się gorsza od innych. Zmiana szkoły dodatkowo mają wpływ na przejawiany lęki obawy o brak akceptacji wśród rówieśników.

#### IV. Postaw diagnozę

Zaburzenia występujące u uczennicy dotyczą:

- analizy i syntezy słuchowej wyrazów,
- osłabionej pamięci słuchowej,
- trudności w czytaniu wyrazów , poprawnie czyta wyrazy 2-3 literowe,
- procesu lateralizacji – skrzyżowana (prawa ręka, lewe oko)
- obniżony poziom graficzny pisma.

Mocną stroną uczennicy jest:

- myślenie przyczynowo-skutkowe,
- spostrzegawczość wzrokowa,
- prawidłowe myślenie i działania matematyczne,
- pogodne usposobienie,
- cierpliwość i wytrwałość.

V. Proponowana strategia wspomaganie ucznia/uczennicy,

Uczennica będzie uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych w wymiarze 2 godz. tygodniowo. Ustalono w zespole uczących nauczycieli zasady oceniania prac pisemnych, zwiększenie czasu przeznaczonego na zadania pisemne, skrócenie poleceń do wykonania oraz częstsze odpytywanie ustne. W trakcie wszystkich zajęć nauczyciele będą dostrzegać i nagradzać starania dziecka.

VI. Przewidywane efekty zespołowych ustaleń i działań: uczennica poczyni postępy w technice i tempie czytania i pisania, wzmocniona zostanie samoocena dziecka.

VII. Propozycja ewaluacji strategii : w razie utrzymywania się w/w trudności pomimo podjętych działań i udziału dziecka w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych w klasie trzeciej zostanie skierowana na badanie do PPP.

VIII. Uwagi, wnioski : w trakcie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych należy usprawniać analizę i syntezę słuchową wyrazów, utrzymywać obraz graficzny liter, doskonalić technikę czytania i pisania. Matka dziewczynki została poinstruowana jak ćwiczenia wykonywać z dzieckiem w domu.

# BANK DOBRYCH PRAKTYK

