



Edyta Antoniuk

Strategia postępowania wobec uczennicy przejawiającej symptomy ryzyka dysleksji

Edyta Antoniuk - nauczyciel w Prywatnej Szkole Podstawowej nr 69 w Warszawie

- **Obserwacja ucznia/uczennicy - z jakimi trudnościami boryka się uczeń/uczennica?**

Uczennica wykazuje:

- mylenie liter i wyrazów o podobieństwie graficznym,
- przestawianie i opuszczanie liter,
- wolne tempo czytania, niechęć do czytania głośnego,
- gubienie się w tekście,
- trudności w przepisywaniu, pisaniu ze słuchu i z pamięci,
- mylenie stron *prawa – lewa*.

- **Opracuj plan działań analizując problemy dziecka.**

Analiza problemu:

I. Informacje o dziecku

Z karty obserwacji dostarczonej z przedszkola wynika, że dziewczynka już wtedy borykała się z trudnościami grafomotorycznymi. Badanie przesiewowe prowadzone przez logopedę wykazało, że dziewczynka ma prawidłową wymowę. Z obserwacji dziecka podczas zajęć w grupie i podczas zabawy szkolnej wynika, że dziewczynka ma trudności w orientacji w schemacie własnego ciała. W pracach plastycznych zakłócone są stosunki przestrzenne oraz proporcje elementów.

II. Określ sytuację rodzinną dziecka, np. na podstawie rozmowy z rodzicem

Dziewczynka urodziła się jako pierwsza w rodzinie. Stan matki w czasie ciąży był dobry, przebieg ciąży prawidłowy. Dziewczynka urodziła się przez cesarskie cięcie (wykonanego z powodu pojawienia się niedotlenienia dziecka), jako noworodek uzyskała 10 punktów w Skali Apgar. Dziewczynka uczęszczała do przedszkola, a obecnie jest w II klasie szkoły podstawowej. Ma młodszą, dwuletnią siostrę. Dziewczynka wychowuje się w pełnej rodzinie. Rodzice bardzo kochają obie córki, są jednak bardzo zapracowani, dlatego dziewczynka najczęściej jest odbierana przez babcię i to z nią spędza popołudnia (w tym odrabia lekcje). Zdaniem rodziców dziewczynka ma trudności z czytaniem, z tego powodu często denerwuje się podczas odrabiania lekcji.

III. Określ, jak dziecko funkcjonuje w szkole

Sytuacja szkolna dziecka:

Uczennica dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej, jest lubiana w klasie. Chętnie angażuje się w różne zajęcia. Dziewczynka zdecydowanie nie lubi głośnego czytania. Dziewczynka nie lubi również zajęć wychowania fizycznego, podczas gier sportowych i zabaw ruchowych jej ruchy są zazwyczaj niezgrabne, niezdarne. Ma trudności z przepisywaniem ze słuchu i z tablicy – jej zeszyt jest bardzo niestaranny (liczne skreślenia, poprawki, pozaginane kartki). Dziewczynka bardzo przeżywa niepowodzenia, reaguje wówczas płaczem lub staje się milcząca i wycofana.

IV. Postaw diagnozę

Zaburzenia występujące u uczennicy dotyczą:

- procesu lateralizacji,
- analizy i syntezy wzrokowej, analizy i syntezy słuchowej,
- orientacji w schemacie ciała, przestrzeni i na kartce papieru,
- motoryki dużej (na co może wskazywać niechęć do zajęć wf)
- motoryki małej (o czy świadczą m.in. nieestetyczne prace plastyczne).

Dziewczynka ma też wiele mocnych stron sprzyjających kompensacji trudności. Są to:

- łatwość w nawiązywaniu kontaktów,
- chęć do podejmowania nowych wyzwań i aktywnego włączania się w działania klasowe,
- dobry stan zdrowia,
- wrażliwość na innych,
- przestrzega ogólnie przyjętych zasad i norm społecznych.

V. Proponowana strategia wspomaganie ucznia/uczennicy, w tym: spotkania, szkolenia, działania w tym obszarze:

- szkolenie wewnętrzne dla nauczycieli na temat pracy z uczniem z ryzykiem dysleksji,
- spotkania wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie (w miarę potrzeb)
- opracowanie strategii wspomaganie uczennicy podczas zajęć obowiązkowych i zajęć dodatkowych,
 - wspomaganie obszarów funkcjonowania uczennicy, w których doświadcza trudności (poprzez bazowanie na mocnych stronach), tj.
 - nieodpytywanie z głośnego czytania, sprawdzanie w czasie lekcji poprawności wykonanych zadań,
 - przydzielanie dziecku zadań odpowiednich do jego możliwości,
 - docenianie wysiłku dziecka włożonego w wykonanie danej pracy,
 - praca na lekcji w małych grupach,
 - wprowadzanie zróżnicowanych prac domowych, zastosowanie w czasie zajęć oceniania kształtującego,
 - wykorzystanie w pracy Metody Dobrego Startu i Metody 18 struktur wyrazowych (usprawnianie czytania), a równocześnie rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie samooceny dziecka
 - rozwijanie wiary we własne siły i zdolności poprzez włączanie w różnego rodzaju aktywności, ścisła współpraca z rodzicami
- przekazywanie informacji zwrotnych nauczycielom i rodzicom,
- wprowadzenie w domu (zgodnie z instruktażem nauczyciela) ćwiczeń z zakresu usprawniania ruchowego, ćwiczeń-zabaw relaksacyjnych oraz rozwijających sprawność manualną i koordynację wzrokowo-ruchową.

VI. Przewidywane efekty zespołowych ustaleń i działań:

- usprawnienie zaburzonych funkcji wzrokowych,
- poprawa spostrzegania stosunków przestrzennych, poprawa grafomotoryki
- zmniejszenie nacisku narzędzia pisarskiego,

- lepsza orientacja w schemacie własnego ciała,
- dostrzeżenie przez dziecko swoich mocnych stron, odkrycie przez dziewczynkę własnych pasji (obszarów, w których może odnieść sukces).

VII. Propozycja ewaluacji strategii

- zaplanowana obserwacja określonych obszarów funkcjonowania ucznia,
- analiza porównawcza wytworów dziecka (np. prac plastycznych) przed i po wdrożeniu strategii,
- rozmowa z rodzicami.

BANK DOBRYCH PRAKTYK

