



Elżbieta Chodorowska

## **Strategia działań wobec uczennicy z symptomami ryzyka dysleksji**

**Elżbieta Chodorowska- nauczyciel wspomagający**

w Szkole Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki w Kutnie

### **Obserwacja uczennicy - z jakimi trudnościami boryka się uczennica?**

**Oliwia lat 9**

Na podstawie obserwacji stwierdziłam następujące trudności:

- trudności z zapamiętywaniem nazw miesięcy ( w kolejności), sekwencji czasowej: wczoraj, dziś, jutro
- ma trudności z zapamiętywaniem kolejności liter w alfabecie
- ma trudności z liczeniem w pamięci prostych zadań, korzystaniem z tabliczki mnożenia
- wykazuje trudności z określaniem położenia przedmiotów względem siebie
- słabo rozumie tekst samodzielnie czytany
- wolne tempo czytania
- słaba technika czytania ( utrzymuje się sylabizowanie) trudnych wyrazów
- przy przepisywaniu robi błędy ortograficzne
- przy pisaniu z pamięci przekształca wyrazy
- obniżony poziom graficzny pisma ( słabo czytelne pismo)
- niechętnie mówi o sobie i otoczeniu

### **Plan działania:**

- skierowanie uczennicy na badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- utworzenie z uczniów zespołu samopomocy (koleżeńska pomoc przy przemieszczaniu się z pracowni do pracowni, wspólne odrabianie lekcji po zajęciach, pomoc na zajęciach gdy Oliwka "zagubi się" itp.)
- stwarzanie sytuacji umożliwiających osiągnięcie sukcesów,
- konsultacje z rodzicami uczennicy,
- współpraca z pedagogiem, logopedą,
- objęcie uczennicy zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi

### **Analiza problemu:**

#### **I. Informacje o dziecku**

\_Oliwia jest dziewczynką miłą i spokojną. Wymaga dodatkowego motywowania do wykonania jakiegokolwiek pracy. Z obserwacji wynika, że dziewczynka nigdy nie inicjuje kontaktów z rówieśnikami. Jest niekonfliktowa, wycofująca się, woli bawić się sama. Preferuje aktywność na własnych zasadach

**II.** Krótki opis sytuacji rodzinnej dziecka

Oliwia jest jedynaczką. Rodzice bardzo interesują się postępami córki. Ze względu na trudności szkolne matka zrezygnowała z pracy zawodowej, aby pomagać córce oraz zapewnić jej udział w dodatkowych zajęciach.

**III.** Określ, jak dziecko funkcjonuje w szkole

Dziewczynka jest typem samotnika. Ze względu na trudności z inicjowaniem kontaktów rówieśnikami nie czuje się akceptowana w klasie. Nie ma też koleżanki, z którą spędzałaby czas po szkole. Chętnie samotnie spaceruje po korytarzu szkolnym

**IV.** Postaw diagnozę

Zaburzenia uczennicy dotyczą:

- koordynacji wzrokowo- ruchowej
- słuchu fonematycznego
- pamięci fonologicznej
- orientacji w schemacie ciała i przestrzeni
- orientacji w czasie

**V.** Proponowana strategia wspomaganie ucznia/uczennicy:

- w miarę możliwości głośne czytanie przez nauczyciela lub ucznia dobrze czytającego poleceń
- stosowanie jasnych, krótkich, komunikatów
- unikanie przenośni, wyjaśnianie na bieżąco trudnych, nowych wyrażen (szczególnie na języku polskim)
- zaznaczanie, podkreślanie rzeczy najbardziej istotnych na danym przedmiocie (sprawdza się ocenianie kształtujące), używanie zakreślaczy przy zaznaczaniu tego co istotne
- wytyczenie konkretnej motywacji do wykonania zadania
- pomoc w planowaniu wykonania zadania ( stawianie pytań co zrobisz najpierw, co potem)
- dzielenie zadań na etapy
- preferowanie testowych form sprawdzianów (stosowanie zamiast dyktand np. tekstów z lukami)
- przy rozwiązywaniu zadań należy pozwolić dziewczynce na stosowanie własnych metod i sposobów (np. używanie kalkulatora przy działaniach na dużych liczbach,)
- oceniać wkład pracy i zaangażowanie szczególnie na lekcjach plastyki i techniki
- zachęcanie uczennicy do zabaw polegających na współdziałaniu i współpracy, podwyższenie jej samooceny( wskazanym byłoby przydzielenie Oliwii jakiejś funkcji w klasie)
- udzielanie rodzicom pomocy w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspomaganie dziecka

**VI.** Przewidywane efekty zespołowych ustaleń i działań: opanowanie wiadomości i umiejętności, które umożliwią Oliwii właściwe funkcjonowanie na II etapie edukacji

**VII.** Propozycja ewaluacji strategii : badanie w poradni psychologiczno- pedagogicznej w celu określenia etapu rozwojowego dziewczynki

**VIII.** Uwagi, wnioski : .....

# BANK DOBRYCH PRAKTYK

