



Kaja Kasprzak

Diagnoza dziecka z grupy ryzyka dysleksji

Analiza problemu:

I. Informacje o dziecku

Oskar, uczeń klasy II szkoły podstawowej. Jak wynika z wywiadu i rozmów z rodzicami już w grupie zerowej zaobserwowano trudności w analizie i syntezie wzrokowej i sprawności grafomotorycznej. W klasie I miał trudności z syntezą liter, z pisaniem nie było wcale lepiej. Nie pisał tekstów z pamięci i ze słuchu. Jego zapisy był niestaranny, prace plastyczne wykonywał niechętnie i nieestetycznie.

II. Określ sytuację rodzinną dziecka, np. na podstawie rozmowy z rodzicem

Chłopiec jest najmłodszym dzieckiem w rodzinie. Rodzeństwo: siostra (lat 15), brat (lat 13) - oboje mają stwierdzoną dysleksję rozwojową. Sytuacja materialna rodziny dobra. Matka nie pracuje, zajmuje się domem, ojciec pracuje jako kierowca, często wyjeżdża na delegacje.

III. Określ, jak dziecko funkcjonuje w szkole

Oskar jest dzieckiem bardzo lubianym, otwartym i kontaktowym. Lubi pomagać w organizowaniu różnych klasowych przedsięwzięć, pełni funkcję przewodniczącego klasy. Chłopiec stara się pracować samodzielnie, jednakże często wymaga pomocy nauczyciela, np. podczas odczytywania poleceń do zadań.

IV. Postaw diagnozę

Lateralizacja: skrzyżowana - RP, OL

Sprawność manualna i grafomotoryczna: obniżona.

Ćwiczenia wymaga utrzymywanie się w konturach podczas kolorowania, dokładność i staranność wykonywania prac. Utrwalenia wymaga kierunek zapisu liter czy rysowania szlaczków. Badany zapisuje teksty pismem mieszanym (litery drukowane i pisane). Oskar ma trudność z utrzymaniem się w liniaturze oraz z prawidłowym odtworzeniem szlaczków.

Spostrzeganie wzrokowe na materiale obrazkowym: obniżone.

Chłopiec poradził sobie z ułożeniem puzzli wg wzoru, ma trudność z ułożeniem mozaiki geometrycznej wg wzoru. Doskonalenia wymaga różnicowanie figur, znaczków ze względu na ich położenie (np. w odbiciu lustrzanym) Zdarza się, że chłopiec zgaduje odpowiedzi.

Spostrzeganie wzrokowe na materiale literowym: Oskar rozpoznaje wszystkie litery drukowane i pisane, myli te o podobnym kształcie; zna wszystkie cyfry.

Myślenie logiczne, przyczynowo-skutkowe na materiale obrazkowym: znacznie obniżone.

Oskar nie dostrzega nieprawidłowości na rysunkach, ma trudność z ułożeniem 5-częściowej historyjki obrazkowej we właściwej kolejności.

Analiza i synteza słuchowa: na poziomie wieku.

Badany dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej.

Czytanie: metodą cichego głoskowania wyrazów, tempo czytania obniżone - na poziomie klasy I.

Oskar miał trudność ze zrozumieniem krótkiego tekstu przeczytanego samodzielnie.

Umiejętności arytmetyczne: chłopiec liczy kolejno do 100, potrafi ocenić ilościowo zbiory i je porównać. Z figur geometrycznych prawidłowo nazywa koło, kwadrat i trójkąt. Dodaje i odejmuje na w zakresie 20. Pojawia się nieprawidłowy zapis działań (odbicie lustrzane cyfr, zamiana znaków).

Ponadto chłopiec otwarty, kontaktowy. Mocną stroną dziecka jest prawidłowa motywacja i umiejętność skupienia się na zadaniu.

V. Proponowana strategia wspomaganie ucznia

a) Diagnoza w PPP w kierunku dysleksji rozwojowej

b) Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne w zakresie:

- sprawności manualnej i grafomotorycznej:
 - wycinanie, lepienie, malowanie na dużych powierzchniach, kolorowanie z utrzymaniem się w konturach,
 - utrwalenie kierunku zapisu liter, rysowania szlaczków
 - ćwiczenie odwzorowywania kształtów figur, szlaczków, całych kompozycji
 - pisanie, kreślenie po śladzie
- spostrzegania wzrokowego
 - doskonalenie układania puzzli bez wzoru i ze wzorem, dostrzegania różnic na obrazkach
 - utrwalanie obrazu graficznego cyfr, liter i figur geometrycznych
 - ćwiczenie percepcji wzrokowej na materiale obrazkowym oraz elementach literopodobnych
- doskonalenie umiejętności czytania
- doskonalenia umiejętności arytmetycznych
 - rozpoznawanie figur geometrycznych
 - porównywanie zbiorów, przeliczanie, grupowanie wg określonych cech
- kształtowania i ćwiczenia umiejętności logicznego myślenia, myślenia przyczynowo-skutkowego

- układanie historyjek obrazkowych oraz ich opowiadanie, ćwiczenie budowania poprawnych zdań
- ćwiczenie umiejętności słuchania (opowiadań, bajek, zadań) oraz ich powtarzania.

c) W pracy z uczniem wykorzystać programy edukacyjno - terapeutyczne dla uczniów dyslektycznych, np. "Ortografitti"

d) Konsultacje indywidualne z rodzicami w celu ustalenia zasad współpracy, ukierunkowania pracy w domu

e) Pomoc i kontrola osoby dorosłej podczas odrabiania lekcji.

VI. Przewidywane efekty zespołowych ustaleń i działań

Podjęte działania mają doprowadzić do:

- usprawnienia rozwoju funkcji psychomotorycznych,
- wyrównywania braków w umiejętnościach i wiadomościach,
- eliminowania niepowodzeń szkolnych.

VII. Propozycja ewaluacji strategii

Ewaluacja przeprowadzona w formie okresowej (co trzy miesiące) oceny efektywności udzielanego wsparcia.

VIII. Uwagi, wnioski

Głównym celem podjętych działań będzie zminimalizowanie objawów zaburzeń typu dyslektycznego w nauce szkolnej. Systematyczna praca według ustalonego planu, włączenie w terapię rodziców, a także monitorowanie postępów chłopca może doprowadzić do realizacji celu, w tym także wzrostu poziomu osiągnięć szkolnych dziecka.

BANK DOBRYCH PRAKTYK

