

Moduł VI

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – działania nauczyciela wobec uczniów z ryzykiem dysleksji i ich rodziców

wg materiałów dr Agnieszki Olechowskiej

(prezentacja wykorzystana na kursie e-learningowym nt. ”Rozpoznawanie ryzyka dysleksji”)

Organizacja i indywidualizacja pracy z uczniem ryzyka dysleksji

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek **kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.**

(Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, Art. 4)

Ważne!

Działania nauczyciela w podczas lekcji muszą być ukierunkowane na potrzeby wszystkich uczniów w klasie zarówno tych, którzy radzą sobie z realizowanym programem, jak i tych którzy doświadczają trudności.

Nauczyciel pracujący z dziećmi, które mają trudności w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych udziela im pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- indywidualizację pracy w czasie zajęć edukacyjnych - zminimalizowanie lub wyeliminowanie trudności dziecka oraz zapobieganie pogłębianiu się trudności dziecka i/lub wystąpieniu trudności o wtórnym charakterze – zaburzeń emocjonalnych, spadku motywacji, obniżeniu samooceny

Uwzględnianie indywidualnych cech uczniów z ryzykiem dysleksji w procesie nauczania/uczenia się polega na **różnicowaniu oferty edukacyjnej oraz wymagań i oczekiwań w stosunku do konkretnego dziecka.**

Ważne!

Skuteczność oddziaływań nauczyciela wobec ucznia z ryzykiem dysleksji jest tym większa, im większą wiedzę posiada nauczyciel o uczniu, w tym informacje z zakresu psychologii rozwojowej. Jednym z najważniejszych elementów sprzyjających efektywnej edukacji uczniów z trudnościami w uczeniu się jest indywidualizacja pracy z nimi.

O co warto zadbać organizując pracę i naukę ucznia z ryzykiem dysleksji?

- **Krok I** - Klimat społeczny klasy i szkoły
- **Krok II** - Dostosowanie SPOSOBU wykonania zadania do potrzeb i możliwości ucznia czyli w jaki sposób indywidualizować pracę z uczniem z ryzyka dysleksji

WAŻNE!

- *Dziecko z ryzykiem dysleksji doświadcza trudności właściwie każdego dnia.*
- *Jednym z najważniejszych zadań nauczyciela wspierającego pracę i rozwój ucznia z ryzykiem dysleksji jest wzmacnianie jego samooceny.*

Ważne!

Dostosowując stopień trudności poszczególnych zadań do możliwości ucznia należy pamiętać, żeby go nie wyręczać, ale i nie przeciążać.

- **Krok III** - Dostosowanie STOPNIA TRUDNOŚCI zadań do możliwości dziecka
- **Krok IV** - Dostosowanie RODZAJU zadań do możliwości dziecka
- **KROK V** - Optymalne z punktu widzenia efektywności pracy ucznia ustalenie KOLEJNOŚCI zadań do wykonania
- **KROK VI** - Dobór najskuteczniejszej metody nauczania
- **KROK VII** - Dostosowanie kryteriów i sposobów oceniania do możliwości dziecka

Współpraca z rodzicami

Najważniejszym założeniem współpracy nauczyciela z rodzicami dziecka z ryzykiem dysleksji jest podejmowanie różnorodnych działań mających na celu: wspomaganie rodziców dziecka z ryzykiem dysleksji w pełnieniu wychowawczej roli rodziny.

(Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.).

Ważne!

Rodzice stanowią najważniejsze i pierwsze źródło informacji o uczniu, u którego zauważamy trudności w uczeniu się.

Formy współpracy z rodzicami

- indywidualne spotkania z rodzicami,
- konferencje, spotkania tematyczne z grupami rodziców, zorganizowanie grupy wsparcia,
- spotkania z całym zespołem rodziców uczniów danej klasy,
- prezentacja przykładów dobrych praktyk,
- przekazywanie materiałów informacyjnych dla rodziców,
- informowanie rodziców o lokalnych inicjatywach, z których mogą skorzystać,
- zapraszanie rodziców do współuczestniczenia w dodatkowych zajęciach, w których uczestniczą ich dzieci,
- przygotowanie we współpracy z rodzicami zindywidualizowanego planu wychowawczo-edukacyjnego.

Jak rodzice mogą wspierać ucznia z ryzyka dysleksji?

WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW

- rozmowa i pomoc przy wykonywaniu zadań, wspólne czytanie,
- nagrody i wzmacnianie pozytywnych cech dziecka,
- rozmowa o uczuciach, przygotowanie dziecka do radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- zadbanie o wystarczająco długi, regularny wypoczynek dziecka,

Ważne!

Częste pretensje rodziców do dziecka powodują, że może ono mieć poczucie winy, czuć się nie kochane, nie akceptowane, nie rozumiane. Dlatego warto, aby rodzice dziecka z trudnościami w uczeniu się poszukali możliwie wielu źródeł informacji pomagających im w codziennym postępowaniu z dzieckiem.

Sposoby wspierania ucznia z trudnościami w uczeniu

dobre praktyki

- czytanie z ołówkiem
- wykorzystywanie taśmy klejącej
- wykorzystywanie różnych gier, zabaw ćwiczeń
- „łowienie ryb”
- tablica interaktywna
- kącik czytania, ciche czytanie
- wykonanie przez dzieci liter alfabetu z różnych materiałów
- mapy myśli
- błyszczące karty literowo-obrazkowe
- ćwiczenie „litery w wyobraźni”
- wykorzystanie wszystkich zmysłów w nauczaniu
- specjalny segregator, teczka
- zamiast przepisywania pracy domowej z tablicy - karteczki z zapisaną pracą domową