

Jest ważnym, aby pamiętać, że:

1. Nie każde dziecko z autyzmem wykazuje wszystkie z wymienionych objawów, a ich nasilenie może być różne.
2. Pojedyncze objawy nie muszą oznaczać autyzmu, ale ich występowanie powinno skłaniać do obserwacji rozwoju dziecka i konsultacji ze specjalistą.
3. Wczesne objawy autyzmu mogą być subtelne i łatwo je przeoczyć.
4. Wczesna diagnoza i terapia są kluczowe dla poprawy funkcjonowania dziecka w przyszłości.



Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 7 w Lublinie

**Wcześnie obserwowane
nieprawidłowości warto
traktować jako sygnały
ostrzegawcze, nie kryterium
rozpoznania autyzmu!**

Opracowanie:

mgr Magdalena Kęsy- psycholog

mgr Paulina Berej - pedagog

mgr Agnieszka Wybrańska - neurologopeda



**Poradnia Psychologiczno-
Pedagogiczna nr 7
w Lublinie**

81 532 80 78

info@poradnia.pl

www.ppp7.powiat.lublin.pl



WCZESNE SYMPTOMY AUTYZMU

**Spektrum autyzmu to szeroka
kategoria zaburzeń
neurorozwojowych,
które charakteryzują
się różnorodnością
objawów i ich nasilenia.**



Za kluczowe obszary dla wczesnego rozpoznawania zaburzeń ze spektrum autyzmu uznaje się trudności w kontaktach społecznych i komunikowaniu się oraz specyficzne, ograniczone powtarzające się zachowania.

Co może niepokoić w funkcjonowaniu dziecka i powinno skłonić do wizyty w poradni, konsultacji ze specjalistą?

Między 0 – 12 miesiącem życia dziecka:

- trudności w nawiązaniu kontaktu wzrokowego z dzieckiem lub ograniczony kontakt wzrokowy – dziecko może rzadko patrzeć w oczy rodziców/innych osób lub wcale tego nie robić,
- brak reakcji na głos rodziców – dziecko może nie odwracać głowy w kierunku źródła dźwięku,
- brak reakcji na swoje imię,
- brak uśmiechu społecznego – dziecko może rzadko się uśmiechać lub nie okazywać reakcji na rodziców, inne osoby w otoczeniu,
- brak reakcji na próby nawiązania interakcji, np. zabawy, lub inne formy kontaktu,
- brak współgrania emocjonalnego z innymi osobami,
- nieokazywanie przywiązania,
- ograniczony rozwój ruchowy – dziecko może nie wykonywać typowych gestów, np. wskazywanie palcem czy machanie na pożegnanie itp.,
- brak rozumienia gestów o znaczeniu społecznym (np. „pa, pa”),
- ograniczone zainteresowanie zabawkami lub jego brak, a także preferowanie nietypowych sposobów zabawy i/lub wykorzystywanie nietypowych przedmiotów do zabawy,
- nietypowe reakcje na bodźce – nadmierne reakcje na np. dźwięki, światło, dotyk lub ignorowanie, brak reakcji na bodźce,

- powtarzalne ruchy ciała u dziecka, np. trzepotanie rękami itp.,
- zubożała wokalizacja,
- brak złożonych zachowań społecznych łączących spojrzenie, ekspresję mimiczną, ton głosu i gestykulację,
- brak domagania się, by być brany na ręce i przytulany,
- brak zainteresowania ludźmi, ignorowanie ich, krótki czas patrzenia na ludzi,
- brak podążania wzrokiem za osobą, przedmiotem.

Między 0 – 12 miesiącem życia dziecka:

- brak kontaktu wzrokowego lub kontakt ograniczony,
- brak wspólnego pola uwagi,
- brak naprzemienności w zabawie/ aktywności,
- brak zdolności do naprzemiennego uczestnictwa w interakcjach oraz ograniczone zdolności inicjowania i podtrzymywania interakcji,
- brak reakcji na komunikaty rodzica kierowane do dziecka,
- brak reagowania uśmiechem w sytuacjach społecznych i innych form okazywania radości,
- brak emocjonalnego dostrojenia,
- brak dostosowania mimiki do sytuacji,
- brak naśladowania i zabawy „na niby”,
- uboga wokalizacja, ograniczona do pojedynczych dźwięków np. samogłosek, sylab, pojedynczych wyrazów,
- opóźniony rozwój mowy,
- brak reakcji na imię,
- słabe prozodia mowy – zwłaszcza intonacja, tzw. mowa płaska,
- osłabiona mimika własna, ale też brak korzystania z bodźców płynących z mimiki, twarzy w komunikacji,
- powtarzanie np. słów lub dźwięków bez intencji przekazania informacji,
- autostymulacje,

- zaburzenia sensoryczne – nadmierne reakcje na bodźce, poszukiwanie określonych bodźców lub brak reakcji na bodźce,
- zachowania stereotypowe – powtarzanie pewnych czynności lub sekwencji ruchów,
- życie w schemacie,
- wybiórczość pokarmowa,
- hiperaktywność.

Między 18 – 24 miesiącem życia dziecka:

- osamotnienie/izolowanie się od innych osób,
- brak zainteresowania dziećmi i naśladowania ich,
- brak wspólnie podzielanej uwagi i wskazywania przez dziecko palcem interesującego go obiektu w celu podzielenia się z inną osobą swoim spostrzeżeniem,
- brak przynoszenia i pokazywania rodzicom różnych obiektów, które zainteresowały dziecko,
- okazywanie przez dziecko większego zainteresowania przedmiotami znajdującymi się w otoczeniu niż osobami i interakcjami z nimi,
- ograniczone zainteresowania, np. konkretnymi zabawkami lub przedmiotami nie innymi ludźmi,
- problemy z adaptacją do zmian – reakcje lękowe na zmiany w otoczeniu, zmiany w rutynie dnia, nowe osoby lub miejsca,
- brak reakcji dziecka na imię, kiedy jest wołane,
- brak mowy w 24 miesiącu życia,
- może także wystąpić zatrzymanie lub regres w rozwoju – dziecko traci część nabytych już umiejętności.

