

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKÓŁ NA TERENIE GMINY SECEMIN



Styczeń 2020

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego.....	3
2. Sposób przeprowadzenia diagnozy	3
3. Podstawowe informacje na temat szkół	3
4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych	5
5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe	13
6. Podsumowanie	16

1. Opis obszaru problemowego

Niniejsza diagnoza została opracowana dla dwóch placówek edukacyjnych dla których organem prowadzącym jest Gmina Secemin tj.:

- Szkoły Podstawowej im. Jana Zawady w Seceminie
- Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Żeliszawicach

Obecnie do ww. szkół uczęszcza 255 uczniów w tym 122 dziewcząt oraz 133 chłopców. W szkołach uczy się 10 uczniów niepełnosprawnych w tym 2 dziewczynki i 8 chłopców. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz kompetencji kluczowych, analiza warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkołach. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówki sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć.

2. Sposób przeprowadzenia diagnozy

Na przełomie grudnia 2019r. stycznia 2020r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów szkół z terenu Gminy Secemin. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet przeprowadzonych wśród 85 (33 dziewcząt, 52 chłopców) w tym:

- Szkoła Podstawowa im. Jana Zawady w Seceminie 60 uczniów w tym 25 dziewcząt i 35 chłopców,
 - Zespół Szkolno-Przedszkolny w Żeliszawicach 28 uczniów 8 dziewcząt i 20 chłopców,
- oraz i 14 nauczycieli 12 kobiet i 2 mężczyzn. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

3. Podstawowe informacje na temat szkół na terenie gminy

Na terenie gminy Secemin funkcjonują następujące jednostki stanowiące bazę oświatową:

- Szkoła Podstawowa im. Jana Zawady w Seceminie,
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Żeliszawicach,
- Szkoła Podstawowa im. Jana Zawady w Seceminie 60 uczniów w tym 25 dziewcząt i 35 chłopców,
- Publiczne Przedszkole w Seceminie

Uczniowie

W roku szkolnym 2019/2020 do szkół podstawowych na terenie gminy uczęszcza 255 uczniów w tym 122 dziewcząt oraz 133 chłopców. W ostatnich latach możemy zaobserwować ciągłe wahania co do liczby uczniów. W szkołach uczy się 10 dzieci z niepełnosprawnością w tym 2 dziewczynki i 8 chłopców.

Kadra oświatowa

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego Gminy Secemin. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju Gminy. Nauczyciele z terenu gminy

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKÓŁ NA TERENIE GMINY SECEMIN

ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doksztalcanie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. Odzwierciedleniem tego jest fakt, że najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele posiadający najwyższy stopień awansu zawodowego, czyli dyplomowani. W placówkach objętych diagnozą pracuje 43 nauczycieli w tym 36 kobiety oraz 7 mężczyzn.

Stan infrastruktury technicznej placówek

Szkoła Podstawowa im. Jana Zawady w Seceminie,

Powierzchnia zabudowy ogółem	1 743,7
Liczba sal lekcyjnych	17
Inne pomieszczenia	
Pokój nauczycielski	1
Świetlica/stołówka	1
Kuchnia	1
Pomieszczenia administracyjne	3
Szatnia	2
Toalety	7
Sklepik szkolny	1
Gabinet pedagoga	1
Biblioteka	
Biblioteka- powierzchnia w m ²	45
Zaplecze informatyczne	
Liczba pracowni komputerowych	1
Liczba stanowisk w pracowni komputerowej	22
Sprzęt audio wideo	
Telewizor	1
Kamera	-
Odtwarzacz DVD	3
Magnetofon	8
Projektor multimedialny	4
Tablica interaktywna	4
Zaplecze sportowe	
Sala gimnastyczna	1
Sala rekreacyjna	1

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Żeliszawicach

1. Baza lokalowa	
Powierzchnia ogółem w m ²	881
Liczba sal lekcyjnych	7
Powierzchnia sal lekcyjnych w m ²	350
Inne pomieszczenia (liczba i powierzchnia w m²)	
Pokój nauczycielski	1
Świetlica /stołówka	1

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKÓŁ NA TERENIE GMINY SECEMIN

Kuchnia	1
Pomieszczenia administracyjne	1
Pomieszczenia gospodarcze	3
Szatnia	1
Toalety	8
Sklepik	0
Gabinet pedagoga	0
3. Biblioteka	
Powierzchnia biblioteki w m ²	30
Liczba woluminów	3633
4. Zaplecze informatyczne	
Liczba pracowni komputerowych	1
Powierzchnia pracowni komputerowych w m ²	48
Liczba posiadanych Stanowisk informatycznych dla potrzeb dydaktycznych	10
5. Sprzęt audiowizualny	
Telewizor	1
Kamera video	0
Odtwarzacz DVD	0
Magnetofony	4
Projektory multimedialne	2
Tablice interaktywne	2
6. Zaplecze sportowe	
Liczba sal gimnastycznych	1
Powierzchnia sal gimnastycznych w m ²	72
Liczba boisk sportowych	0
Powierzchnia boisk sportowych w m ²	0
Inne (korty , baseny, strzelnice)	0

4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych

Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet przeprowadzonych wśród 85 (33 dziewcząt, 52 chłopców) w tym:

- Szkoła Podstawowa im. Jana Zawady w Seceminie 60 uczniów w tym 25 dziewcząt i 35 chłopców,
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Żeliszawicach 28 uczniów 8 dziewcząt i 20 chłopców, oraz i 14 nauczycieli 12 kobiet i 2 mężczyzn. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

Zastosowania narzędzi TIK w procesie nauczania i uczenia się

Z ankiet przeprowadzonych na potrzeby projektu wśród nauczycieli 14(12K,2M) wynika, iż nauczyciele chcąc zrealizować wymagania programowe muszą koncentrować większą uwagę na opanowaniu przez ucz. materiału programowego niż na rozwoju kompetencji kluczowych, co powoduje, że uczniowie w niewystarczającym stopniu rozwijają kompetencje kluczowe i zainteresowania. Ponadto nauczyciele w ankietach potwierdzili, że mają niewystarczające kompetencje i umiejętności w zakresie wykorzystania

TIK oraz innowacyjnych metod nauczania. Ankiety wykazały także braki w sprzęcie i pomocach dydaktycznych TIK. Najczęstszą metodą pracy narzędziami TIK przez nauczycieli w opinii uczniów są:

- projekcja filmików 23CH, 13DZ,
- tworzenie i przedstawianie prezentacji multimedialnych 20CH, 17DZ,
- internet 21CH, 8DZ,
- gry edukacyjne 4CH, 2DZ
- rozwiązywania zadań dołączonych do podręczników (płyty edukacyjne) 17CH, 14DZ.

Z kolei wśród najważniejszych wymienianych potrzeb n-li znalazły się : organizacja zajęć dydaktyczno - wyrównawczych z zastosowaniem narzędzi TIK, uwzględnienie w zajęciach tematyki związanej z korzystaniem z narzędzi TIK w procesie nauczania uczniów, zakup nowoczesnego sprzętu TIK. Według badania przeprowadzonego wśród uczniów 85 (33DZ, 52CH) wysnuto następujące wnioski:

- zdecydowana większość uczniów korzysta z internetu codziennie 84% (43Ch, 29DZ),
- 48% badanych (23CH, 18DZ) korzystania z internetu tylko w domu zaś 2CH,
- 1DZ korzystają z internetu tylko w szkole w wyznaczonych do tego miejscach.
- Uczniowie podają swoje dane w internecie bez zastanowienia,
- ok 9% (4CH, 3DZ) przyznała się, że ściąga nielegalnie pliki.
- Uczniowie rzadko wykorzystują internet do edukacji a jeśli już to robią to ich głównym źródłem informacji jest Wikipedia (61% 34CH, 18DZ).

Jak wynika z w/w ankiet, na problem główny składają się następujące przyczyny (problemy):

- niewystarczająca liczba dodatkowych zajęć w SP rozwijających kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem cyfrowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK;
- niewystarczająca wiedza uczniów nt. możliwości korzystania z internetu w celach edukacyjnych,
- niewystarczająca wiedza oraz umiejętność wykorzystania narzędzi TIK wśród nauczycieli,
- niewystarczająca ilość nowoczesnego sprzętu.

Poniżej przedstawione zostało podsumowanie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów z poszczególnych szkół:

Szkoła Podstawowa im. Jana Zawady w Seceminie

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKÓŁ NA TERENIE GMINY SECEMIN

1. Czy sale lekcyjne są wyposażone w komputery lub inne środki technologii informatycznej ?

- TAK M- 27 K- 19
- NIE M- 1 K-0
- NIEKTÓRE M- 7 K-6

2. Czy nauczyciele podczas zajęć korzystają z technologii informatycznych?

- TAK CZĘSTO M-15 K-19
- CZASAMI M- 19 K-13
- RZADKO M- 1 K-3
- WCALE M- 0 K-0

3. Do każdego pytania wybierz jedną odpowiedź (wstaw X):

	Bardzo często	Całkiem często	W pewnym stopniu	W ogóle nie stosują
Jak często wykorzystują nauczyciele TIK podczas zajęć?	M-2 K-4	M-23 K-15	M-10 K-6	M-0 K-0
Jak często powinno się wykorzystywać TIK na zajęciach szkolnych?	M- 11 K- 3	M-13 K-16	M-11 K-6	M-0 K-0
Jak często nauczyciele komunikują się z uczniami przez internet?	M-4 K-2	M-3 K-3	M-14 K-7	M-14 K-12
Jak często nauczyciele wspólnie z uczniami korzystają z TIK na zajęciach?	M-3 K-3	M-9 K-9	M-19 K-12	M-4 K-2

4. Jakie narzędzia komunikacyjno – informacyjne wykorzystują nauczyciele najczęściej na zajęciach?

- Projekcja filmików **M-19 K-9**
- Tworzenie i przedstawianie prezentacji multimedialnych **M-16 K-16**
- Internet **M-18 K-5**
- Gry edukacyjne **M- 0 K-1**
- Rozwiązywanie zadań dołączonych do podręczników (płyt edukacyjnych) **M-10 K-14**
- Inne: **M-3 K-3**

5. Czy nauczyciele zachęcają uczniów do interesującego wykorzystania nowych technologii w nauce?

- TAK M-9 K-3
- NIE M- 12 K-3
- NIE WIEM/TRUDNO POWIEDZIEĆ M-14 K-19

6. Czy Twoim zdaniem uczniowie na zajęciach nabywają umiejętności poszukiwania informacji z wykorzystaniem różnych środków nowych technologii ?

- TAK M- 22 K-10
- NIE M-4 K-4
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-9 K-11

7. Czy Twoim zdaniem uczniowie uczą się w sposób przemyślany i odpowiedzialny wykorzystywać zasoby Internetu?

- TAK M-18 K-8
- NIE M-5 K-6
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-12 K-11

8. Czy Twoim zdaniem uczniowie komunikują się za pomocą komputera w celu wymiany doświadczeń oraz wspólnego rozwiązywania zadań, problemów?

- TAK M- 20 K-19
- NIE M-5 K-2
- NIE WIEM M-10 K-4

9. Jak często korzystasz z zasobów internetu podczas odrabiania lekcji?

- CZĘSTO M-16 K-6
- W PEWNYM STOPNIU M-17- K-18
- WCALE M- 2 K-1

10. Czy Twoim zdaniem zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjniejsze?

- TAK M- 28 K-21
- NIE M- 6 K-4

11. Czy jesteś świadomy zagrożeń korzystając z sieci internetowej?

- TAK M- 31 K-23
- NIE M-3 K-2

Jeśli tak, to z jakie są to zagrożenia?

Plagiat, błędne informacje, cyberprzemoc, kradzież, oszustwa, wirusy, hakerzy, hejt, groźni nieznajomi, spam, problemy zdrowotne

12. Czy Twoim zdaniem szkoła zapewnia odpowiednie warunki do rozwijania umiejętności cyfrowych uczniów?

- TAK M-24 K-19
- NIE M-11 K-6

13. Jakie są Twoje potrzeby/oczekiwania jako ucznia (można zaznaczyć więcej niż jeden X)

- zwiększenie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK na zajęciach, **M- 17 K-9**
- zwiększenie wiedzy z zakresu wykorzystywania internetu do celów edukacyjnych, **M-16 K-15**
- ciekawszy sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem **TIK M-24 K-17**

14. Co dla Ciebie jako ucznia stanowi barierę w wykorzystywaniu TIK w szkole? (można zaznaczyć więcej niż jeden X)

- to, że nauczyciele rzadko korzystają ze sprzętu IT typu tablice interaktywne czy programy multimedialne **M- 20 K-18**
- mam słabą wiedzę i umiejętności (lub ich brak) jak wykorzystać narzędzia TIK do wyszukiwania informacji potrzebnych do lekcji, rozwijania swoich zainteresowań, **M- 6 K-7**
- inne wymień jakie **M-8 K-0**

Nie mam barier- M-4, zakaz urządzeń elektronicznych w szkole-3

15. Jak często korzystasz z internetu?

- codziennie M-27 K-21
- kilka razy w tygodniu M-7 K-3
- kilka razy na miesiąc M-0 K-1
- nie korzystam z internetu M-1 K-0

16. Gdzie korzystasz z internetu?

- tylko w domu M-17 K-17
- tylko w szkole M- 0 K-1

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKÓŁ NA TERENIE GMINY SECEMIN

- w szkole i w domu M-16 K-7
- inne – wymień jakie: M-1 K-3

17 Czy masz świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z internetu?

- TAK wymień jakie widzisz zagrożenie korzystania z internetu M-29 K-23
Cyberprzemoc, oszustwa, niebezpieczne strony, uzależnienie, hejt, plagiat, wirusy kom., groźby, hakowanie, podszywanie się pod inne osoby, włamania na konta
- NIE M-5 K-2

18 Co jest Twoim głównym źródłem informacji w internecie?

- Wikipedia M-22 K-14
- Portale edukacyjne M-11 K-11
- Inne wymień jakie M-0 K-1

19 Czy jesteś pewny że pliki, które ściągasz z internetu są legalne?

- TAK M-26 K-13
- NIE M-2 K-3
- NIE WIEM M-7 K-9

20 Czy w Szkole jest wystarczająca liczba zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem cyfrowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK?

- TAK M- 14 K-6
- NIE M-10 K 8
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-11 K-11

21 Czy masz wystarczającą wiedzę na temat możliwości korzystania z internetu w celach edukacyjnych?

- TAK M-26 K-14
- NIE M-2 K-0
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-8 K-11

22 Czy Twoim zdaniem nauczyciele mają wystarczającą wiedzę i umiejętności korzystania z narzędzi TIK na lekcjach?

- TAK M-20 K-6
- NIE M-6 K-3
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-9 K-16

23 Czy Twoim zdaniem w szkole jest wystarczająca ilość nowoczesnego sprzętu TIK np. komputery, tablety, pracownie multimedialne, itp.?

- TAK M-18 K-17
- NIE M-8 K-2
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-6 K-6

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Żeliszawicach

1. Czy sale lekcyjne są wyposażone w komputery lub inne środki technologii informatycznej ?

- TAK M- 9 K- 6
- NIE M-0 K-0
- NIEKTÓRE M-7 K-2

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKÓŁ NA TERENIE GMINY SECEMIN

2. Czy nauczyciele podczas zajęć korzystają z technologii informatycznych?

- TAK CZĘSTO M- 5 K-0
- CZASAMI M-11 K-3
- RZADKO M- 1 K-5
- WCALE M- 0 K-0

3. Do każdego pytania wybierz jedną odpowiedź (wstaw X):

	Bardzo często	Całkiem często	W pewnym stopniu	W ogóle nie stosują
Jak często wykorzystują nauczyciele TIK podczas zajęć?	M-2 K-0	M-6 K-2	M-9 K-5	M-3 K-1
Jak często powinno się wykorzystywać TIK na zajęciach szkolnych?	M- 4 K- 1	M-8 K-6	M-7 K-1	M-1 K-0
Jak często nauczyciele komunikują się z uczniami przez internet?	M-0 K-1	M-1 K-1	M-7 K-2	M-12 K-4
Jak często nauczyciele wspólnie z uczniami korzystają z TIK na zajęciach?	M-1 K-3	M-9 K-0	M-8 K-4	M-2 K-1

4. Jakie narzędzia komunikacyjno – informacyjne wykorzystują nauczyciele najczęściej na zajęciach?

- Projekcja filmików **M-4 K-4**
- Tworzenie i przedstawianie prezentacji multimedialnych **M-4 K-1**
- Internet **M-3 K-3**
- Gry edukacyjne **M-4 K-1**
- Rozwiązywanie zadań dołączonych do podręczników (płyt edukacyjnych) **M-7 K-0**
- Inne: **M- 0 K-0**

5. Czy nauczyciele zachęcają uczniów do interesującego wykorzystania nowych technologii w nauce?

- TAK M- 10 K-4
- NIE M-0 K-1
- NIE WIEM/TRUDNO POWIEDZIEĆ M-10 K-3

6. Czy Twoim zdaniem uczniowie na zajęciach nabywają umiejętności poszukiwania informacji z wykorzystaniem różnych środków nowych technologii ?

- TAK M-12 K-4
- NIE M-2 K-1
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-6 K-3

7. Czy Twoim zdaniem uczniowie uczą się w sposób przemyślany i odpowiedzialny wykorzystywać zasoby Internetu?

- TAK M-12 K-4
- NIE M-3 K-4
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-5 K-0

8. Czy Twoim zdaniem uczniowie komunikują się za pomocą komputera w celu wymiany doświadczeń oraz wspólnego rozwiązywania zadań, problemów?

- TAK M-10 K-2
- NIE M-8 K-6

INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKÓŁ NA TERENIE GMINY SECEMIN

NIE WIEM M-2 K-0

9. Jak często korzystasz z zasobów internetu podczas odrabiania lekcji?

- CZĘSTO M-9 K-5
 W PEWNYM STOPNIU M-9- K-3
 WCALE M-2 K-0

10. Czy Twoim zdaniem zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjniejsze?

- TAK M-20 K-7
 NIE M-0 K-1

11. Czy jesteś świadomy zagrożeń korzystając z sieci internetowej?

- TAK M- 17 K-6
 NIE M-3 K-2

Jeśli tak, to z jakie są to zagrożenia?

Oszustwa, nie wiemy, kto jest po drugiej stronie

Wirusy, wyciek danych

12. Czy Twoim zdaniem szkoła zapewnia odpowiednie warunki do rozwijania umiejętności cyfrowych uczniów?

- TAK M-15 K-5
 NIE M-5 K-3

13 Jakie są Twoje potrzeby/oczekiwania jako ucznia (można zaznaczyć więcej niż jeden X)

- zwiększenie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK na zajęciach, **M-12 K-3**
 zwiększenie wiedzy z zakresu wykorzystywania internetu do celów edukacyjnych, **M- 7 K3**
 ciekawszy sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem **TIK M-5 K-3**

14 Co dla Ciebie jako ucznia stanowi barierę w wykorzystywaniu TIK w szkole? (można zaznaczyć więcej niż jeden X)

- to, że nauczyciele rzadko korzystają ze sprzętu IT typu tablice interaktywne czy programy multimedialne **M- 11 K-6**
 mam słabą wiedzę i umiejętności (lub ich brak) jak wykorzystać narzędzia TIK do wyszukiwania informacji potrzebnych do lekcji, rozwijania swoich zainteresowań, **M-8 K-3**
 inne wymień jakie **M-1 K-1**

Brak odpowiedniej ilości sprzętu-2

15 Jak często korzystasz z internetu?

- codziennie M-16 K-8
 kilka razy w tygodniu M-2 K-0
 kilka razy na miesiąc M-2 M-0
 nie korzystam z internetu M-0 K-0

16 Gdzie korzystasz z internetu?

- tylko w domu M-6 K-1
 tylko w szkole M-2 K-0
 w szkole i w domu M-12 K-7
 inne – wymień jakie: M-1 K-0

wszędzie

17 Czy masz świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z internetu?

- TAK wymień jakie widzisz zagrożenie korzystania z internetu M- 12 K-5
Uzależnienie, wyciek danych

NIE

M-6 K-3

18 Co jest Twoim głównym źródłem informacji w internecie?

- Wikipedia M-12 K-4
 Portale edukacyjne M-7 K-4
 Inne wymień jakie M-1 K-0

19 Czy jesteś pewny że pliki, które ściągasz z internetu są legalne?

- TAK M- 9 K-6
 NIE M- 3 K-0
 NIE WIEM M-8 K-2

20 Czy w Szkole jest wystarczająca liczba zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem cyfrowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK?

- TAK M-7 K-4
 NIE M-8 K-1
 TRUDNO POWIEDZIEĆ M- 5 K-3

21 Czy masz wystarczającą wiedzę na temat możliwości korzystania z internetu w celach edukacyjnych?

- TAK M-14 K-1
 NIE M-3 K-2
 TRUDNO POWIEDZIEĆ M-3 K-5

22 Czy Twoim zdaniem nauczyciele mają wystarczającą wiedzę i umiejętności korzystania z narzędzi TIK na lekcjach?

- TAK M-14 K-2
 NIE M-3 K-3
 TRUDNO POWIEDZIEĆ M-3 K-3

23 Czy Twoim zdaniem w szkole jest wystarczająca ilość nowoczesnego sprzętu TIK np. komputery, tablety, pracownie multimedialne, itp.?

- TAK M-10 K-3
 NIE M-8 K-2
 TRUDNO POWIEDZIEĆ M-2 K-2

Jak wynika z w/w podsumowania, uczniowie nie do końca wiedzą w jaki sposób można wykorzystywać Internet i narzędzia TIK do zdobywania wiedzy, nauki. Zdecydowana większość nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń jakie niesie ze sobą Internet. Większość uczniów na lekcjach najchętniej korzystałaby z laptopów, tabletów, drukarek 3D jako narzędzia do nauki. Wśród rozmów przeprowadzonych z uczniami natomiast wywnioskować można iż, główną potrzebą jaką widzą to zwiększeni wykorzystania nowoczesnych metod nauczania na lekcjach matematyki, języka polskiego, przyrody i języka angielskiego.

Głównymi narzędziami TIK, z których korzystają nauczyciele na lekcjach są tablice interaktywne. Wśród ankietowanych nauczycieli głównymi barierami w zastosowaniu nowoczesnych metod nauczania są:

- brak pomysłów na zastosowanie narzędzi TIK w procesie nauczania
- brak dostępu do odpowiedniego sprzętu, narzędzi TIK

- niewystarczająca wiedza i kompetencje z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów).

Nauczyciele jednoznacznie odpowiedzieli, że aby sprawnie korzystać z narzędzi TIK potrzebna jest im wiedza w wykorzystaniu nowości w nowoczesnych sprzętach, umiejętności w wykorzystaniu TIK oraz doświadczenia. Pracownicy w szkole chętni są aby wziąć udział w szkoleniach z zakresu podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego. W szkole wykorzystywane są główne tradycyjne formy przekazu wiedzy, które często okazują się nieskuteczne choćby ze względu na różne typy „postrzegania” świata przez uczniów (wzrokowcy, słuchowcy). Pracownie nie są dostatecznie wyposażone w narzędzia ICT, co wpływa na brak możliwości rozwijania się uczniów pod kątem nowoczesnych technologii, które - jak wynika z analiz - są dla nich interesujące i wykazują oni chęć rozwijania wiedzy i umiejętności w tym kierunku. Chętnie poznają nowe rozwiązania technologiczne, aplikacje, programy itp. które mogą być przydatne w kolejnych etapach kształcenia i być może niezbędne na rynku pracy (biorąc pod uwagę obecny postęp technologiczny, gdzie każda dziedzina życia obfituje w urządzenia i usprawnienia technologii).

5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Analiza wyłoniła:

Potrzeby uczniów w zakresie ich kompetencji cyfrowych:

- zwiększenie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK na zajęciach,
- zwiększenie wiedzy z zakresu wykorzystywania internetu do celów edukacyjnych,
- zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń w sieci,
- ciekawszy sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TIK.
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, z zakresu informatyki/programowania, oraz zajęć rozwijających,
- zakup nowego wyposażenia TIK.

Potrzeby nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK:

- poszerzenie wiedzy i kompetencji z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów),
- zakup nowoczesnego wyposażenia, sprzętu,
- zwiększenie wykorzystania narzędzi TIK,

Proponowane formy wsparcia:

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki, nauk przyrodniczych, języka polskiego, języka obcego, informatyki z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
3. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli.
4. Szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.

Nauka kompetencji kluczowych

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

Szkoła Podstawowa im. Jana Zawady w Seceminie

klasa	Informatyka		Matematyka		Chemia		Język polski		Fizyka	
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
IV	3,95		3,77		-	-	3,78		-	-
V	3,93		3,03		-	-	3,48		-	-
VI	3,46		3,23		-	-	3,48		-	-
VII	3,45		2,68		3,39		3,24		3,15	
VIII	4,08		2,81		2,87		2,81		3,04	

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Żeliszawicach

klasa	Informatyka		Matematyka		Chemia		Język polski		Fizyka	
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
IV	5,0	5,0	5,6	4,0	-	-	4,0	4,0	-	-
V	5,3	5,4	5,0	4,1	-	-	4,3	3,5	-	-
VI	5,0	5,0	5,0	5,0	-	-	5,0	5,0	-	-
VII	5,6	6,0	4,0	3,3	3,0	3,0	4,3	4,0	2,6	2,3
VIII	6,0	6,0	5,0	4,0	4,6	3,8	4,8	3,0	4,4	3,8

Zdecydowanie najgorzej uczniowie radzą sobie z przedmiotami ścisłymi: chemią, fizyką. Tu średnie ocen są najniższe. W SP w Seceminie również niezadawalające są oceny z matematyki oraz z j. polskiego. Lepiej wygląda sytuacja z informatyki. W SP w Żeliszawicach natomiast średnie z ocen z matematyki, języka polskiego oraz informatyki są bardzo zadawalające. Istotną rolę stają się więc organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów którzy mają trudności w nabywaniu kompetencji kluczowych. Uczniowie osiągający gorsze wyniki w nauce charakteryzuje niska samoocena, brak wiary we własne siły brak motywacji w dążeniu do wyznaczonego celu. Uczniowie ci nie potrafią pracować zespołowo, brak im pomysłowości i kreatywności w wykonywaniu powierzonych im zadań. Dla uczniów tych należy wprowadzić dodatkowe zajęcia wyrównawcze dostosowane do ich potrzeb i umiejętności.

Zaznaczyć warto, że wśród uczniów szkół znajdują się również osoby charakteryzujące się wybitnymi zdolnościami, dla których należałoby zorganizować zajęcia rozwijające. Zarówno kadra nauczycielska jak i uczniowie wskazali, iż głównymi potrzebami jakie stają się priorytetem w poprawie nauczania uczniów, są organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych, rozwijających, organizacja doradztwa zawodowego, zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK.

Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Potrzeby:

- organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych z zakresu kompetencji kluczowych,
- organizacja zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych rozwijające kompetencje kluczowe,
- istnieje potrzeba szerszego wdrożenia technologii TIK do procesu nauczania,

- zakup pomocy dydaktycznych i edukacyjnych
- modernizacja i rozbudowa bazy sportowej

Proponowane formy wsparcia:

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki i nauk przyrodniczych, fizyki, chemii, języka polskiego i obecnego z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Rozszerzenie oferty edukacyjno-terapeutycznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w nauce).
3. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
4. Doradztwo zawodowe.
5. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu pedagogiki zdolności i terapii pedagogicznej.
6. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.
7. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć matematycznych, przyrodniczych, sportowych, zajęć z języka polskiego, języka angielskiego.
8. Organizacja zajęć sportowych.

Stan pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK

Z inwentaryzacji szkół wynika, że posiadają one w swoich zbiorach sprzęty technologii TIK ale jest one częściowo przestarzały i nie jest w pełni sprawne. Dlatego w najbliższych latach konieczne stają się zakupienie odpowiednich narzędzi teleinformatycznych (TIK) aby wspomóc rozwój i wprowadzić dzieci.

Planowane zakupy:

Szkoła Podstawowa im. Jana Zawady w Seceminie

- Podłoga interaktywna szt. 1,
- Tablica interaktywna + projektor+ laptop zestaw 1 zestaw,
- Monitor interaktywny szt. 6,
- Kserokopiarka szt. 1,
- Tonery do kserokopiarki 3 szt.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Żeliszawicach

- Tablica interaktywna + projektor+ laptop zestaw 1 zestaw,
- Podłoga interaktywna szt. 1,
- Monitor interaktywny szt. 6,
- Kserokopiarka szt. 1,
- Zestaw tonerów do kserokopiarki 3szt.

6. Podsumowanie

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli szkół z terenu gminy Secemin. W pierwszej części dokumentu przedstawiono podstawę dane na temat placówek a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski i rekomendacje rozwojowe. Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych.