

Rodzice/Uczniowie

Mrowiny, 01.02.2021 r.

Szkoły Podstawowej im. Anny Jenke

W Mrowinach

Sz.P. Bartosz Żurek

Radny Rady Miejskiej

w Żarowie

Ul. Zamkowa 2

58-130 Żarów

Szanowny Panie,

Z trwogą i żalem przeczytaliśmy list, który dostaliśmy z Urzędu Gminy Żarów, dotyczący przekształcenia Szkoły Podstawowej im. Anny Jenke w Mrowinach. Nie możemy się zgodzić na propozycje przedstawione w piśmie nr. O.4424.5.2021 z dnia 13 stycznia 2021r. Chcielibyśmy, aby wszyscy mieszkańcy Gminy Żarów poznali nasze stanowisko i argumenty przemawiające za utrzymaniem szkoły w dotychczasowej formie i organizacji.

Likwidacja bądź przekształcanie małych szkół daje często pozorne oszczędności. Budynki po zlikwidowanych lub przekształconych szkołach często pozostają nadal na utrzymaniu gmin. Bardzo prosimy o przedstawienie specyfikacji i uzasadnienie oszczędności, które będą wynikały z przekształcenia szkoły w Mrowinach w filię Szkoły Podstawowej w Żarowie.

W sytuacji przekształcenia szkoły w Mrowinach i przejścia dzieci do szkoły w Żarowie, powstanie konieczność ich dowozu. Dojdą koszty związane z dojazdem i zatrudnieniem opiekuna. Wydłuży się nie tylko czas dotarcia uczniów do/ze szkoły, ale również czas pobytu ich poza domem. Położenie szkoły ma istotne znaczenie dla poczucia bezpieczeństwa dzieci, a wydłużenie drogi do szkoły jest pogorszeniem warunków nauki.

Przekształcenie szkoły dzisiaj może oznaczać konieczność jej odtworzenia w przyszłości. A z tym związane są dodatkowe koszty: remont budynku szkoły, sali, zakup pomocy dydaktycznych, zatrudnienie nauczycieli.

Szkoła w Mrowinach, poza nadrzędną funkcją edukacyjną, pełni wiele dodatkowych funkcji, stanowi swoiste centrum kultury (łączy funkcję biblioteki, przedszkola), miejsca życia społeczności lokalnej (spotkań kulturalnych, eventów oświatowych)

Mieszkańcy korzystają z infrastruktury szkoły w Mrowinach do organizacji eventów środowiskowych. Rodzice chętnie włączają się w proces wychowawczy, organizują uroczystości środowiskowe, a pozyskane środki przekazują na modernizację bazy szkoły, np. remont i wyposażenie szkoły. Lokalna społeczność utożsamia się ze szkołą i jest to obiekt bardzo ważny dla wspólnoty.

Od roku 2015 wprowadzona została dodatkowa waga (0,8) dedykowaną małym szkołom. Dzięki niej, w porównaniu z wcześniejszymi latami, subwencja oświatowa naliczona dla samorządu wiejskiego na taką placówkę wzrosła o ok. 1 100 zł na każdego ucznia. To realne pieniądze. W przypadku takiej szkoły jak w Mrowinach, w której uczy się obecnie 76 uczniów - ok. 84 tys. zł dodatkowych środków.

Czynniki ekonomiczne nie mogą być wiodące przy podejmowaniu decyzji o przekształceniu szkoły. Subwencja oświatowa, którą otrzymuje gmina, nie musi wystarczać na pokrycie wszystkich wydatków oświatowych (nie wszystkie zadania oświatowe gminy są subwencjonowane czy dotowane), zaś pokrywanie z budżetu gminy wydatków na zadania oświatowe, jako zadania własnego gminy, jest jak najbardziej prawidłowe.

Dzieci w szkole w Mrowinach od wielu lat uczą się w małych klasach, warunki do nauki są komfortowe. Dzięki temu nauczyciel ma możliwość dobrego poznania każdego ucznia i podejścia do każdego indywidualnie. Tym bardziej, że w naszej szkole są dzieci z różnymi dysfunkcjami, a przeniesienie takiego dziecka do dużej szkoły wiąże się nie tylko z traumą psychiczną, a także z nie poradzeniem sobie w nauce w tak dużej klasie, jakie są w Żarowie.

Mając na uwadze rozwój dziecka pod względem edukacyjnym i społecznym, nauka dziecka w klasie liczącej ok. 6 dzieci jest bardzo efektywna. Małe oddziały dobrze służą rozwojowi dziecka. Teoria, że w dużej grupie społecznej dziecko dobrze się czuje i ma większe możliwości w nawiązywaniu przyjaźni, są błędne. Badania nie potwierdzają przekonania, że dla ucznia najlepsza jest klasa 16 osobowa i wyżej. Nawet jeśli w klasie jest ok. 16 dzieci, te klasy i tak tworzą podgrupy.

Dla przykładu - Profesor John Hattie wyraża opinię, że zmniejszenie liczebności klasy ma bardzo mały wpływ na wyniki uczniów tj. 0,21 w swojej autorskiej skali. Posługując się

dalej „skalą Hattiego” interwencje, które mają wpływ na wyniki w nauce uczniów znajdują się co najmniej na poziomie 0,4 i tak np. przekazywanie uczniowi przez nauczyciela informacji zwrotnej to 0,73, a doskonalenie nauczycieli to 0,62 w „skali Hattiego”. ”(Hattie, John A. (2011). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*)

Mała szkoła, a także małe klasy są dobrym środowiskiem do nauki, a także szansą na normalne funkcjonowanie dla dzieci z różnymi dysfunkcjami, takimi jak nadpobudliwość, dysleksja, dysgrafia itd. W szkole w Mrowinach mamy takie dzieci, które na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej przeszły z dużej szkoły, takiej jak w Żarowie, do małej, przyjaznej szkoły w Mrowinach.

Mniemanie, iż nastolatek kończąc VIII klasę w małej szkole idąc do szkoły średniej zagubi się i nie poradzi sobie, również nie znajduje uzasadnienia, czego najlepszym przykładem są właśnie absolwenci szkoły w Mrowinach, którzy z powodzeniem kontynuowali, a także obecnie, już po reformie szkolnictwa, kontynuują naukę w renomowanych szkołach średnich. Absolwenci szkoły w Mrowinach kończyli studia w kraju i za granicą, zdobywając tytuły naukowe, realizując się z powodzeniem zawodowo. Oczywiście, każdy człowiek, także dorosły, czuje niepewność w nowej sytuacji i nowym środowisku, ale badania wskazują, że tylko znikomy procent dzieci nie daje rady w szkole średniej, zazwyczaj są to dzieci z różnymi problemami psychiczno-społecznymi. („Edukacja jako odpowiedź. Odpowiedzialni nauczyciele w zmieniającym się świecie.” 2014r. Red. Grzegorz Mazurkiewicz, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego)

Mając na uwadze właśnie dobro dzieci, zwłaszcza tych, które byłyby zmuszone zmienić środowisko szkolne, rozstać się z dobrze znanymi rówieśnikami i gronem nauczycielskim, dodatkowo w tak trudnym okresie jak pandemia, w okresie niezwykle traumatycznym dla psychiki dziecięcej, w którym każdy uczeń boryka się w trudnościami dnia codziennego, przekształcenie Szkoły w Mrowinach w filię szkoły w Żarowie, byłoby bardzo ciężkim doświadczeniem. Z takim przeżyciem część dzieci może sobie nie poradzić. W konsekwencji wpłynie to negatywnie na stan psychiczny dzieci, adaptację społeczną i dalszą edukację. Dzieci już teraz wyrażają swoje obawy co do potencjalnej zmiany szkoły, stały się bardziej nerwowe, nieufne, przerażone. Autorytety naukowe, przedstawiciele MEN w swoich wypowiedziach podkreślają wagę okresu adaptacji w powrocie dzieci do szkół. Jak mają sprostać temu dzieci, dla których potencjalnym powrotem do edukacji będzie nieznane im dotychczas środowisko. Proszę zwrócić uwagę na konsekwencje dla dzieci najstarszych klas, w tym przyszłej klasy ósmej, które w ostatnich latach swojej edukacji zamiast przygotowywać się do finałnych

egzaminów, będą musiałyby sprostać wyzwaniom poznania środowiska szkolnego, rówieśników oraz kadry nauczycielskiej.

Przekształcenie szkoły w Mrowinach, będzie miało znaczący wpływ na dalsze decyzje rodziców w zakresie kontynuacji nauki przez swoje dzieci w szkole oferującej kształcenie wyłącznie do klasy III. Dla rodziców posiadających dzieci w różnych grupach wiekowych, pozostawienie uczniów do klasy III w szkole w Mrowinach i przekierowanie uczniów z klas IV-VIII do szkoły w Żarowie, będzie wiązało się z koniecznością posyłania dzieci do dwóch różnych szkół w dwóch różnych miejscowościach. W konsekwencji może to doprowadzić do decyzji rodziców o nauce wszystkich dzieci w jednej placówce, a w krótkiej perspektywie do samo wygaszenia szkoły.

Zamiast przekształcenia małej szkoły, samorząd może skorzystać z innych, zgodnych z prawem rozwiązań: przekazania jej do prowadzenia innym podmiotom, niż jednostka samorządu terytorialnego, np. stowarzyszeniom.

Uprzejmie prosimy o wzięcie pod uwagę w swoich decyzjach przede wszystkim dobra dzieci zarówno tych obecnie uczących się w szkole w Mrowinach, a także tych, które chciałyby rozpocząć w niej edukację.

Z wyrazami szacunku

W imieniu Rodziców/Uczniów
Przewodnicząca Rady Rodziców
Szkoły Podstawowej
im. A. Jenke w Mrowinach



Karolina Policht